

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 329 комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«30» 08 2023 г.

Утверждаю
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 329
комбинированного вида»
_____/ Бессарабов И.А.
Приказ № 89 от «30» 08 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Омска
«Детский сад № 329 комбинированного вида»
для детей с ограниченными возможностями
здоровья(тяжелые нарушения речи)**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. Общие положения | 4 |
| II. Целевой раздел Программы | 6 |
| II.1. Цели Программы | 6 |
| II.2. Задачи Программы | 6 |
| II.3. Принципы построения Программы | 6 |
| Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с ТНР | 7 |
| II.4. Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 8 |
| II.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки) | 9 |
| III. Содержательный раздел Программы | 12 |
| III.1. Пояснительная записка | 12 |
| III.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 12 |
| 1). В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 12 |
| Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста | 13 |
| 2). В образовательной области «Познавательное развитие» | 14 |
| Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста | 15 |
| 3). В образовательной области «Речевое развитие» | 15 |
| Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста | 16 |
| 4). В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 16 |
| Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста | 17 |
| 5). В образовательной области «Физическое развитие» | 18 |
| Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста | 19 |
| III.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми | 20 |
| Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) дошкольников с ТНР | 21 |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР | 21 |
| III.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | 22 |
| III.6. Рабочая программа воспитания | 31 |
| I. Целевой раздел Программы воспитания | 32 |
| II. Содержательный раздел Программы воспитания | 36 |
| - Патриотическое направление воспитания | 36 |

| | |
|---|----|
| - Социальное направление воспитания | 37 |
| - Познавательное направление воспитания | 38 |
| - Физическое и оздоровительное направление воспитания | 38 |
| - Трудовое направление воспитания | 39 |
| - Этико-эстетическое направление воспитания | 40 |
| III. Организационный раздел Программы воспитания | 41 |
| Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 41 |
| Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События БДОУ. | 43 |
| Организация предметно-пространственной среды по Программе воспитания | 43 |
| III.7. Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений | 45 |
| III.7.1. Программа для дошкольных образовательных учреждений Омское Прииртышье / Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. | 45 |
| III.7.2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности / Авторы-составители: А. Д. Шатова, Ю. А. Аксенова, И. Л. Кириллов, В. Е. Давыдова, И. С. Мищенко | 48 |
| IV. Организационный раздел Программы | 50 |
| IV.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР | 51 |
| IV.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 51 |
| IV.4. Кадровые, финансовые, материальные, технические условия | 53 |
| IV.5. Календарный план воспитательной работы | 54 |
| Приложения | 55 |

I. Общие положения

1. Адаптированная образовательная программа БДОУ г. Омска «Детский сад № 329 комбинированного вида» (далее- БДОУ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АОП) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее- ФАОП ДО) и приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Адаптированная образовательная программа (далее- АОП) БДОУ г. Омска «Детский сад № 329 комбинированного вида» разработана для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), АОП для детей дошкольного возраста с ТНР, соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

По своему организационно-управленческому статусу данная АОП, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер АОП раскрывается через представление модели образовательного процесса в БДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей, дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации.

5. Структура АОП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел АОП включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел АОП включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. АОП определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел АОП включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью, адаптированной образовательной программы БДОУ для обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АОП обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел АОП содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

6. Объем обязательной части АОП для обучающихся дошкольного возраста с ТНР составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы для обучающихся дошкольного возраста с ТНР, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с АОП описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

8. АОП также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

II. Целевой раздел Программы

II.1. Цели программы

Цель реализации АОП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

II. 2. Задачи Программы:

- реализация содержания АОП БДОУ;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

II.3. Принципы построения Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

II. 3. 1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом АОП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление АОП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АОП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

II. 4. Планируемые результаты освоения АОП.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста

конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ (ТНР) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ (ТНР). Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

II. 4. 1. Целевые ориентиры реализации АОП БДОУ для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП для обучающихся с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II. 5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП (система педагогической оценки)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по АОП, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности в БДОУ, заданным требованиям Стандарта и АОП в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ

(ТНР), направлено в первую очередь на оценивание созданных БДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности БДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения АОП.

II. 5 1. Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ (ТНР) с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

II. 5. 2. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ (ТНР);
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ (ТНР).

II. 5. 3. Программа описывает инструментарий педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. **(см. приложение 1).**

II. 5. 4. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы БДОУ обучающихся с ТНР на уровне обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

II. 5.5. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

II. 5. 6. На уровне БДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

–повышения качества реализации программы БДОУ;

–реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

–обеспечения объективной экспертизы деятельности БДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

–задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

–создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

II. 5. 7. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в БДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ (ТНР), его семья и педагогический коллектив БДОУ.

II. 5.8. Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в БДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками БДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в БДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

III. Содержательный раздел Программы

III. 1. Пояснительная записка

III. 1. 1. В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ (ТНР) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ (ТНР), специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ (ТНР).

III. 1. 2. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Омской области, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следование общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ (ТНР), значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

III. 1. 3. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

III. 2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Ш. 2. 1. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Ш. 2. 1. 1. Основное содержание образовательной деятельности в области с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Ш. 2. 2. В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

III. 2. 2. 1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

III. 2. 3. В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

– профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

III. 2. 3. 1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Ш. 2. 4. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Ш. 2. 4. 1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности

(лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

III. 2. 5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

III. 2. 5. 1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

III. 2. 5. 2 В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

III. 2. 5. 3. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании;

побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Инструктор по физическому воспитанию и воспитатели проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Ш. 2. 5. 4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

III. 3. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

III. 4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) дошкольников с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

III. 4. 1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей фиксируются в АОП ДО, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями). (см приложение 2)

10. В АОП ДО указан планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который включает:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Ш. 5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР:

Ш. 5.1. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Ш. 5. 2. Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Ш. 5. 3. Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

(Программа коррекционной работы см. приложение 3)

Ш. 5. 4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

III. 5. 5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

III. 5. 6. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

III. 5. 7. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в БДОУ в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

III. 5. 8. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

III. 5. 8. 1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими

тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

III. 5. 8. 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

– анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

– психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

– специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

III. 5. 9. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с

ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

III. 5. 9. 1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

III. 5. 9. 2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

III. 5. 9. 3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

III. 5. 9. 4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

III. 5. 10. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

III. 5. 10. 1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа

существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

III. 5. 10. 2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

III. 5. 10. 3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия

названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

III. 5. 10. 4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

III. 5. 10. 4. 1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

III. 5. 10. 4. 2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

III.6. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания БДОУ, реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в БДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП БДОУ для обучающихся с ТНР. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1 Целевой раздел Программы воспитания.

1. 1. Общая цель воспитания в БДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ (ТНР) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1. 1. 2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

I. 1. 3. Принципы реализуются в укладе БДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

I. 1. 3. 1. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

I 2. Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

I. 2. 1. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

I. 3. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

I. 4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ (ТНР). Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ (ТНР) к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне БДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

I. 4. 1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (ТНР) дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства |

| | | |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

II. Содержательный раздел Программы воспитания.

II. 1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТРН дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

II. 1. 1. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель БДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

II. 1. 2. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ (ТНР) представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

II. 1. 3. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

II. 1. 4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

II. 1. 4. 1. Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

II. 1. 4. 2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

II. 1. 5. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

II. 1. 6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

II. 1. 6. 1. Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

II. 1. 6. 2. Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

II. 1. 6. 3. Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ТНР, в том числе с инвалидностью.

II. 1. 6. 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

III. *Организационный раздел Программы воспитания.*

III. 1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего

готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг | Оформление |
|-------|--|---|
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации. | Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика. |
| 2. | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности БДОУ - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов БДОУ; - праздники и мероприятия. | АОП ДО и Программа воспитания. |
| 3. | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие БДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда —

это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

III. 2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ (ТНР). События БДОУ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в БДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком. (см. приложение 5)

III. 3. Организация предметно-пространственной среды по Программе воспитания.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ (ТНР) возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ (ТНР) возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ (ТНР) возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ (ТНР) возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

III. 3. 1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

III. 3. 2. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ (ТНР); событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

III. 3. 3. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

III. 3. 4. Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. 7. Содержание части АОП, формируемая участниками образовательных отношений.

III. 7. 1. Парциальная образовательная программа «Омское Прииртышье» (Авторы-составители: Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др).

Цель программы – развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

В программе «Омское Прииртышье» выделены следующие разделы:

- «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»;
- «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья»;
- «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»;
- «Введение в мир культуры Омского Прииртышья»;
- «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

Программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста: младшего (2–4), среднего (4–5), старшего (5–7)

| Раздел | Задачи | Образовательная область | Краткое содержание |
|--|--|--|---|
| Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья | <ul style="list-style-type: none"> - формировать у дошкольников представления о природе родного края; – формировать у детей практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края; – воспитывать у дошкольников осознанно правильное отношение к природе родного края. | «Познавательное развитие» в интеграции с другими образовательными областями | Географические особенности Омского Прииртышья, биологическое разнообразие видов, охрана природы |
| Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья | <ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию первоначальных представлений о мире социальных отношений; – содействовать формированию элементарных представлений об историческом развитии Омского Прииртышья; – развивать умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности, самостоятельно познавать ее в разных видах детской деятельности, используя различные способы познания; – воспитывать ценностно-смысловое отношение к родному краю, его истории и людям, проживающим на его территории | «Социально-коммуникативное развитие» в интеграции с другими образовательными областями | Мир людей, мир окружающей действительности |
| Введение в мир труда и экономики | Познакомить с экономической | Интеграция образовательных | Экономика Омского Прииртышья: |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Омского Прииртышья</p> | <p>хозяйственной деятельностью региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, строительства и транспорта, с продукцией, выпускаемой предприятиями Омской области.</p> <p>2. Формировать представление о социальной значимости и содержании деятельности людей разных профессий.</p> <p>3. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей и людей, занятых на разных предприятиях Омской области.</p> <p>4. Воспитывать уважение к трудящемуся человеку, бережное отношение к результатам его труда</p> | <p>областей</p> | <p>- транспортный комплекс,</p> <p>- машиностроительный комплекс,</p> <p>- нефтехимический комплекс,</p> <p>- лесопромышленный комплекс,</p> <p>- сельское хозяйство</p> |
| <p>Введение в мир культуры Омского Прииртышья</p> | <p>Формирование интереса к культуре и спортивным достижениям родного края.</p> <p>2. Освоение знаний о бытовой, театральной, музыкальной, художественной, физической культуре Омского Прииртышья.</p> <p>3. Развитие художественно-творческой, игровой деятельности посредством приобщения к культуре Омского Прииртышья</p> | <p>«Художественно-эстетическое развитие» в интеграции с другими образовательными областями</p> | <p>Театры, музеи и изобразительное искусство, быт и прикладное творчество, спортивные традиции и достижения Омского Прииртышья</p> |
| <p>Введение в мир литературы Омского Прииртышья</p> | <p>– формирования у детей дошкольного возраста интереса и потребности в чтении</p> | <p>«Художественно-эстетическое развитие» в интеграции с другими</p> | <p>Фольклор Омского Прииртышья, поэты и прозаики Омского Прииртышья</p> |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|
| | <p>(восприятии) книг через ознакомление с произведениями писателей и поэтов региона;</p> <p>– формирование у дошкольников целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о творчестве писателей и поэтов Омского Прииртышья;</p> <p>– обогащение жизненного опыта дошкольников лучшими образцами художественной литературы Омского Прииртышья;</p> <p>– развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;</p> <p>– развитие творческой речевой деятельности при создании собственных рассказов, сказок, стихов, загадок.</p> | <p>образовательными областями</p> | |
|--|---|-----------------------------------|--|

Каждый раздел программы «Омское Прииртышье» имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка, характеризующая место раздела в программе, специфические задачи, которые могут быть решены при включении содержания раздела в образовательный процесс, планируемые результаты освоения раздела программы.
2. Краткое описание структурных элементов раздела: содержательных линий, дидактических единиц.
3. Методические рекомендации по реализации содержания раздела.
4. Список литературы, рекомендованной педагогам ДОО для использования в образовательном процессе.

Тематический план по каждому разделу представлен в парциальной образовательной программе.

III. 7.2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (Авторы-составители: А. Д. Шатова, Ю. А. Аксенова, И. Л. Кириллов, В. Е. Давыдова, И. С. Мищенко)

Цель программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)»,
- «Деньги и цена (стоимость)»,
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста (5–7).

| Раздел | Задачи | Образовательная область | Краткое содержание |
|---------------------------|---|---|--|
| Труд и продукт (товар) | <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; • учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; • стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. | «Познавательное развитие» в интеграции с другими образовательными областями | Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире. |
| Деньги и цена (стоимость) | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; - воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); - дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей. | «Познавательное развитие» в интеграции с другими образовательными областями | Что такое деньги и зачем они нужны. Как формируется стоимость. Понятия «дорого» и «дешево», «дороже - дешевле» Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о рекламе, ее назначении; - поощрять объективное отношение детей к рекламе; - развивать у детей способность различать рекламные уловки; - учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; - учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется). | <p>Интеграция образовательных областей</p> | <p>Что такое реклама. Создание детьми собственной рекламы.</p> |
| <p>Полезные экономические навыки и привычки в быту</p> <p>Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; - воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; - воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; - дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др. | <p>«Социально-коммуникативное развитие» в интеграции с другими образовательными областями</p> | <p>Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия.</p> <p>Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и лень.</p> |

Оптимальный режим работы с детьми по Программе — не реже одного раза в месяц.

Тематический план по каждому разделу представлен в парциальной образовательной программе.

IV. Организационный раздел Программы.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, центра ППМС-помощи, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

IV.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

IV. 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. Группы компенсирующей направленности БДОУ самостоятельно проектируют ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

IV. 3. 1. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

IV. 3. 2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

IV. 3. 3. ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ (ТНР), а также для комфортной работы педагогических работников.

IV. 4. Реализация Программы обеспечивается созданием в БДОУ кадровых, финансовых, материально-технических условий.

IV. 4. 1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

IV. 4. 2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

IV. 4. 3. Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ТНР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

IV. 5. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана составляется календарный план воспитательной работы БДОУ. В план включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые служат основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы БДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами БДОУ.

(Календарный план БДОУ см. приложение 6)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Составлена в соответствии с источником:

Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) от 4 до 7 лет

Анкетные данные:

Ф.И.О. _____ дата рождения _____
Домашний адрес _____ номер телефона _____
Дата заполнения речевой карты _____ дата поступления ребенка в группу _____
Откуда поступил _____
Сведения о родителях _____

| Ф.И.О.родителей. Возраст на момент родов (рождения ребенка) | Место работы | Должность |
|---|--------------|-----------|
| | | |
| | | |

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решением ПМПК от протокол № _____ принят в логопункт на срок _____

Общий анамнез:

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания: до года _____

_____ после года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____ Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____ Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____ Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) _____ Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты):

| | | | |
|---------|----------|---------------|---------------|
| Педиатр | Невролог | Психоневролог | Отоларинголог |
|---------|----------|---------------|---------------|

| | | | |
|-------------|--------|---------|--|
| | | | |
| Офтальмолог | Хирург | Ортопед | |
| | | | |

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____ Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____ Первые слова (в норме: около года) _____ Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____
 Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
 Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____
 Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
 Занимались ли с логопедом _____ Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (*сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм; общение доброжелательное, активное, пассивное, безразличное, негативное, навязчивое, отказ от общения*) _____
2. Адекватность эмоциональных реакций _____
3. Устойчивость эмоциональных реакций (*наличие импульсивности или эмоциональная стабильность*) _____

Исследование неречевых психических функций

• **Исследование слухового восприятия:**

| | Первичная д. | Повторная д. | Итоговая д. | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|--------------|-------------|---|---|-------|-------|---|-----|---|---|---|--|--|--|
| Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек <i>Дудочка, колокольчик, бубен, ложки, барабан</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определение направления звука | | | | | | | | | | | | | | | |
| Восприятие и воспроизведения ритма 4 года: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>—</td><td>— · —</td><td>· ·</td></tr> <tr><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr> <tr><td>· ·</td><td>—</td><td>—</td></tr> </table> | — | — · — | · · | — | — | — | · · | — | — | | | | | | |
| — | — · — | · · | | | | | | | | | | | | | |
| — | — | — | | | | | | | | | | | | | |
| · · | — | — | | | | | | | | | | | | | |
| 5 лет: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>—</td><td>— · —</td><td>—</td></tr> <tr><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr> <tr><td>· · —</td><td>—</td><td>· ·</td></tr> </table> | — | — · — | — | — | — | — | · · — | — | · · | | | | | | |
| — | — · — | — | | | | | | | | | | | | | |
| — | — | — | | | | | | | | | | | | | |
| · · — | — | · · | | | | | | | | | | | | | |
| 6 лет: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>—</td><td>· · —</td><td>—</td></tr> <tr><td>—</td><td>—</td><td>· · ·</td></tr> <tr><td>· · —</td><td>—</td><td>—</td></tr> <tr><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr> </table> | — | · · — | — | — | — | · · · | · · — | — | — | — | — | — | | | |
| — | · · — | — | | | | | | | | | | | | | |
| — | — | · · · | | | | | | | | | | | | | |
| · · — | — | — | | | | | | | | | | | | | |
| — | — | — | | | | | | | | | | | | | |

• **Исследование зрительного восприятия:**

| | Первичная д. | Повторная д. | Итоговая д. |
|---|--------------|--------------|-------------|
| Различение цвета, умение соотносить цвета (показать предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету | | | |
| блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики) | | | |
| 4 года (<i>красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный</i>) | | | |
| 5 лет (<i>красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный</i>) | | | |
| 6 лет (<i>красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный,</i> | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <i>фиолетовый, коричневый, серый)</i> | | | |
| Восприятие формы (показ по просьбе логопеда) | | | |
| 4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) стр 11 | | | |
| 5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) стр 11 | | | |
| 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, многоугольник, цилиндр) стр 11 | | | |

• **Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления**(выполняет самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок):

| | Первичная д. | Повторная д. | Итоговая д. |
|--|--------------|--------------|-------------|
| Ориентировка в пространстве | | | |
| 4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) стр 12 | | | |
| 5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) стр 12 | | | |
| 6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу) стр 12 | | | |
| Ориентировка в схеме собственного тела | | | |
| 4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) | | | |
| 5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) | | | |
| 6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой - правое ухо) | | | |
| Складывание картинок из частей | | | |
| 4 года (2— 4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) | | | |
| 5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) | | | |
| 6 лет (6 – 8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) | | | |
| Складывание фигур из палочек по образцу | | | |
| 4 года («стульчик» и «кроватька» из 4 палочек, «лесенка» из 5 палочек) | | | |
| 5 лет («домик» и «елочка» из 6 палочек, «лесенка» из 7 палочек) | | | |
| 6 лет (складывание фигур из палочек по памяти) («дерево» и «елочка» из 6 палочек, «лесенка» и «лодочка» - из 7 палочек) | | | |

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюсти, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный)

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

Исследование состояния моторной сферы.

1. **Состояние общей моторики** (объём выполнения движений, точность выполнения, темп, активность, координация движений, переключаемость): выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч)

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мяскую игрушку)

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

2. **Состояние ручной моторики** (объём движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии, наличие сопутствующих движений)

| | Первичная д. | Повторная д. | Итоговая д. |
|--|--------------|--------------|-------------|
| Кинестетическая основа движений | | | |
| 4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) | | | |
| 5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) | | | |
| 6 лет (одновременно вытянуть указательный и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой)) | | | |
| Кинетическая основа движений: | | | |
| 4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) | | | |
| 5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой) | | | |
| 6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой) | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Навыки работы с карандашом: 4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) 5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) 6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, волнистые линии, человека) | | | |
| | | | |
| | | | |
| Манипуляции с предметами: 4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) 5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) 6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)) | | | |
| | | | |
| | | | |

3. **Состояние мимической мускулатуры**(наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок):

| | Первичная д. | Повторная д. | Итоговая д. |
|---|--------------|--------------|-------------|
| Выполнение упражнений 4 года (закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки) 5 лет (закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) 6 лет (закрывать правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; поднять брови, нахмурить брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) | | | |
| Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок | | | |

4. **Состояние артикуляционной моторики**(наличие или отсутствие движений, точность выполнения, тонус, объём, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка):

• **Движения нижней челюсти:**

4 года (открыть и закрыть рот)

5 лет(открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) _____

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков, подвигать нижней челюстью _____
вправо-влево)

• **Движения губ:**

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой»)

5 лет(растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений, поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

• **Движения языка:**

4 года (показать - «лопату», «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»);

коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»)

5 лет (показать - «лопату», «жало», «качели»; «маятник»)

6 лет (показать - «лопату», «жало», «качели»; «маятник», «вкусное варенье»)

- Движения мягкого неба широко открыть рот и зевнуть

Исследование состояния импрессивной речи.

1. Пассивный словарь:

- Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

- Умение обобщать

4 года (стр. 17) (игрушки, одежда, обувь, посуда)

5 лет (стр. 17-18) (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)

6 лет (стр. 17-19) (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)

- Понимание действий (показать по предложенным картинкам)

4 года (стр. 20) (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует)

5 лет (стр. 21) (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)

6 лет (стр. 22) (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

- Понимание признаков

4 года (стр. 23) (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт)

5 лет (стр. 24) (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)

6 лет (стр. 25) (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)

2. Понимание различных форм словоизменения:

- Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

4 года (стр. 26) (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра)

5 лет (стр. 27) (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна)

6 лет (стр. 28) (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши)

- Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами

4 года (стр. 29) (в, на, у)

5 лет(стр. 29)(в, на, у, под, за, по) _____

6 лет(стр. 29)(в, на, у, под, за, по, над, по, с, из, из-за, из-под) _____

- Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

4 года (стр. 30)(стол-столик, машина-машинка, ведро-ведерочко)

5 лет(стр. 30-31)(носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко) _____

6 лет (стр.31)(нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце)

- Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)

4 года (стр. 32)(кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут)

5 лет(стр. 32)(птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут)

6 лет(стр. 32)(мальчик читает-мальчики читают, девочка ест-девочки-едят)

- Дифференциация глаголов с различными приставками.

4 года (стр. 33)(девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки)

5 лет(стр. 33)(птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет(стр. 33)(мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

- Понимание соотношения между членами предложения(показать по предложенным картинкам)

4 года (стр. 34)(Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.)

5 лет(стр. 34)(Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (стр. 34)(Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

- Понимание текста(стр. 35 - 36)

4 года (сказка «Репка»)

5 лет(сказка «Колобок») _____

6 лет(сказка «Теремок») _____

4. Состояние фонематического восприятия:

- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

4 года(стр. 37)

5 лет (стр. 38) 6 лет (стр. 39)

кот — кит

мышка — мишка

мышка-мошка

дом — дым

почка — бочка

пашня-башня

уточка — удочка

катушка — кадушка

сова-софа

киска — миска

корка — горка

крот-грот

- дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года (стр. 40)

5 лет (стр. 41) 6 лет (стр. 42)

коса — коза

речка — редька

лук-люк

мишка — миска

цвет — свет

марка-майка

кочка — кошка

челка — щелка

ель-гель

малина — Марина

рейка — лейка

плач-плащ

Исследование экспрессивной речи.

1. Активный словарь.

Имена существительные:

- назвать по 4—5 имен существительных по предложенным учителем – логопедом темам

4 года

Игрушки:

Посуда:

Одежда:

Обувь:

5 лет

Мебель:

Овощи:

Фрукты:

Птицы:

5 лет

Ягоды

Насекомые

Животные

Транспорт

| | Первичная д. | Повторная д. | Итоговая д. |
|---|-----------------|-----------------|----------------|
| Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке | | | |
| 4 года(стр. 43) | | | |
| <i>Мяч, кукла, машинка</i> | | | |
| <i>Рубашка, платье, шорты</i> | | | |
| <i>Тапки, туфли, ботинки</i> | | | |
| 5 лет (стр. 44) | | | |
| <i>Стул, стол, шкаф</i> | | | |
| <i>Огурец, помидор, морковь</i> | | | |
| <i>Яблоко, банан, апельсин</i> | | | |
| <i>Воробей, голубь, сова</i> | | | |
| 6 лет(стр. 45) | | | |
| <i>Клубника, смородина, черника</i> | | | |
| <i>Муха, комар, бабочка</i> | | | |
| <i>Кошка, собака, корова</i> | | | |
| <i>Самолет. автобус. машина</i> | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Назвать части тела (предметов)</p> <p>4 года</p> <p><i>(ноги, спинка стула, руки, сиденье стула, голова, ножки стула, глаза, кузов машины, уши, колеса машины)</i></p> <p>5 лет</p> <p><i>(нос, рукав, рот, воротник, шея, пуговица, живот, кабина машины, грудь, руль)</i></p> <p>6 лет<i>(локоть, ладонь, затылок, висок, манжета, петля для пуговицы, фары, мотор)</i></p> | | | |
| <p>Глаголы (исследование предикативного словаря):</p> <p>4 года (стр. 46)(ответить на вопросы по картинкам):</p> <p><i>Что делает мальчик? (ест)</i></p> <p><i>Что делает девочка? (спит)</i></p> <p><i>Что делают дети? (играют)</i></p> <p><i>Что делает птица? (летит)</i></p> <p><i>Что делают рыбки? (плавают)</i></p> <p><i>Что делают машины? (едут)</i></p> <p>5 лет</p> <p><i>Как передвигаются птицы? (летают)</i></p> <p><i>Как передвигаются рыбы? (плавают)</i></p> <p><i>Как передвигается змея? (ползает)</i></p> <p><i>Как передвигается лягушка? (прыгает)</i></p> <p><i>Как передвигается человек? (ходит)</i></p> <p><i>Кошка мяукает. А собака что делает? (лает)</i></p> <p><i>А как подает голос корова? (мычит)</i></p> <p><i>А как подает голос петух? (кукарекает)</i></p> <p>6 лет</p> <p><i>Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует)</i></p> <p><i>А как подает голос волк? (воет)</i></p> <p><i>А как подает голос лошадь? (ржет)</i></p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><i>А как подает голос овца? (блеет)</i></p> <p><i>Врач лечит. А что делает учитель? (учит)</i></p> <p><i>А что делает продавец? (продает)</i></p> <p><i>А что делает маляр? (красит)</i></p> <p><i>А что делает швея? (шьет)</i></p> | | | |
| <p>Имена прилагательные (исследование атрибутивного словаря)</p> <ul style="list-style-type: none"> назвать предъявленные цвета <p>4 года</p> <p><i>(красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)</i></p> <p>5 лет</p> <p><i>(красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный)</i></p> <p>6 лет</p> <p><i>(красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный, коричневый, серый, розовый, фиолетовый)</i></p> <p>Название формы (ответить на вопросы с опорой на картинки)</p> <p>4 года Мяч какой? (круглый) Платок какой? (квадратный)</p> <p>5 лет Солнце какое? (круглое) Печенье какое? Косынка какая? Огурец какой?</p> <p>6 лет Руль какой? (круглый) Окно какое? Флажок какой? Слива какая? Одежда какое?</p> | | | |

2. Состояние грамматического строя речи:

- Словоизменение:**

| | Первичная д. | Повторная д. | Итоговая д. |
|---|--------------|--------------|-------------|
| <p>Преобразование сущ-ого ед. ч. во мн. Ч. (изменение им.сущ. по числам):</p> <p>4 года(стр. 48)(<i>стол — столы, кот, дом, кукла, рука, окно</i>)</p> <p>5 лет(стр. 49)(<i>рот — рты, лев, река, ухо, кольцо</i>)</p> <p>6 лет(стр. 49 - 50)(<i>глаз-глаза, лист, стул, дерево, пень, воробей</i>)</p> | | | |

| | | | |
|---|--------------|--------------|-------------|
| <p>Употребление имен существительных в косвенных падежах без предлога</p> <p><i>И.п. У тебя есть (кто?)</i></p> <p><i>Р.п. У них нет (кого?)</i></p> <p><i>Д.п. Корм даю (кому?)</i></p> <p><i>В.п. Любишь (кого?)</i></p> <p><i>Т.п. Доволен (кем?)</i></p> <p><i>П.п. Рассказ (о ком?)</i></p> | | | |
| <p>Образование сущ. мн. ч. в род. п. («Много чего?» - по картинкам):</p> <p>5 лет (стр. 51)(шаров, ключей, берез, ложек, окон)</p> <p>6 лет(стр. 51)(карандашей, листьев, книг, вилок, ведер)</p> | | | |
| <p>Согласование прил-х с сущ-ми ед. ч. (назвать по картинкам):</p> <p>4 года(стр. 52)(красный мяч, синяя шапка, желтое ведро)</p> <p>5 лет (стр. 52)(оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо)</p> <p>6 лет(стр. 52)(фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье)</p> | | | |
| <p>Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):</p> <p>4 года(стр. 53)(Где стоит ваза? (на столе) Где лежат фрукты? (в корзине) У кого мячик? (у мальчика)</p> <p>5 лет (стр. 53)(Где сидит снегирь? (на дереве) Где стоит машина? (в гараже) У кого кукла? (у девочки) Где стоит коза? (за забором) Где едет машина? (по дороге)</p> <p>6 лет(стр. 53)(Где лежит мяч? (под столом) Где летает бабочка? (над цветком) Откуда вылетает птичка? (из клетки) Откуда прыгает котенок? (с кресла)</p> | | | |
| <p>Согласование существительных с числительными в роде и числе:</p> <p>4 года(два кота, пять котов, две машины, пять машин)</p> <p>5 лет(два мяча, пять роз, два окна...)</p> <p>6 лет(2 пня, 5 пней, 2 воробья, 5 воробьев, 2 шали, 5 шалей, 2 ведра, 5 ведер)</p> | | | |
| <p>• Словообразование:</p> | | | |
| | Первичная д. | Повторная д. | Итоговая д. |
| Уменьшительно-ласкательные суффиксы: | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>-Как назвать маленький предмет?</p> <p>4 года(стр. 56)(стол — столик, чашка — чашечка, сумка — сумочка, ведро — ведерочко)</p> <p>5 лет(стр. 57)(забор — заборчик, носок, лента, окно — окошечко)</p> <p>6 лет(стр. 58)(палец, изба, крыльцо, кресло-креслице)</p> | | | |
| | | | |
| | | | |
| <p>Образование названий детенышей животных:</p> <p>4 года (стр. 59) (у кошки — котенок, у лисы, у утки, у слонихи)</p> <p>5 лет(стр. 59)(у зайчихи, у волчицы, у белки, у козы)</p> <p>6 лет(стр. 60)(у медведицы, у бобрехи, у барсучихи, у собаки, у коровы)</p> | | | |
| | | | |
| | | | |

• **Образование прилагательных:**

| | Первичная д. | Повторная д. | Итоговая д. |
|--|--------------|--------------|-------------|
| <p>Относительных:</p> <p>6 лет</p> <p><i>Стол из дерева (какой?), аквариум из стекла, крыша из соломы, стена из кирпича, шапка из меха, носки из шерсти, сапоги из резины, крепость из снега, лопатка из металла, сок из яблок</i></p> | | | |
| <p>Притяжательных:</p> <p>6 лет</p> <p><i>Очки бабушки (чьи?), туфли мамы, усы кошки, хвост лисы, берлога медведя, гребень петуха (чей?)</i></p> | | | |

• **Образование глаголов:**

| | Первичная д. | Повторная д. | Итоговая д. |
|---|--------------|--------------|-------------|
| <p>Приставочные глаголы (ответить на вопросы: что делает мальчик?)</p> <p>6 лет</p> <p><i>Мальчик выходит из дома.</i></p> <p><i>Мальчик отходит от дома.</i></p> <p><i>Мальчик подходит к магазину.</i></p> <p><i>Мальчик переходит улицу.</i></p> <p><i>Мальчик обходит лужу.</i></p> <p><i>Мальчик входит в дом.</i></p> | | | |
| <p>Глаголы совершенного вида(стр. 62)(составить предложения по картинкам)</p> | | | |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| Девочка строит дом. | | | |
| Девочка построила дом. | | | |
| Мальчик красит самолет. | | | |
| Мальчик покрасил самолет. | | | |

3. Состояние связной речи

- **Пересказ текста из нескольких предложений:**

4 года

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет.

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет.

Составление рассказа по серии картинок:

4. Состояние языковой системы:

- **Состояние фонематического восприятия (слухо – произносительная дифференциация звуков):**

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па _____ па-ба _____ га-ка _____ ка-га _____ да-та _____ та-да _____

ма-ба _____ ба-ма _____ ва-ка _____ ка-ва _____ ня-на _____ на-ня _____

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-та-да _____ та-да-та _____ га-ка-га _____

за-са-за _____ са-за-са _____ та-тя-та _____ тя-та-тя _____ ка-га-ка _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____

жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____

са-ца-са _____ ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

ла-ля-ла _____ ла-ля-ла _____

- **Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:**

Выделение начального ударного из слов.

5 лет Астра _____ арка _____ осень _____ озеро _____ улей _____ уши _____ иглы _____ искры _____

- **Выделение конечного согласного из слов:**

6 лет Кот _____, сом _____, мох _____, суп _____, лимон _____, сок _____

- **Выделение начального согласного из слов:**

Мост _____, пол _____, дом _____, вода _____, кот _____, банка _____, тапки _____, нос _____, фартук _____

- **Определение последовательности звуков в слове:**

Кот _____, дом _____, вата _____, дубы _____

- **Определение количества звуков в слове:**

Бык _____, дом _____, вата _____, дубы _____

- **Фонетико-фонематическая система:**

| | | |
|---------|---------------------|--|
| Гласные | Произношение звуков | Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за учителем – логопедом с опорой на наглядность): |
|---------|---------------------|--|

| | | | | | |
|--------------------|------|------|------|--|---|
| С ○ | Ть ○ | Бь ○ | П ○ | 4 года Кот Стук Спина Фантик 5 лет Самолет Фотограф Парашютист Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. 6 лет Тротуар Фотоаппарат Виолончелист Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке. | Вода Мост Банка Ступенька Скворец Микстура Погремушка |
| Сь ○ | Л ○ | В ○ | Пь ○ | | |
| З ○ | Ль ○ | Вь ○ | М ○ | | |
| Зь ○ | Р ○ | Г ○ | Мь ○ | | |
| Ц ○ | Рь ○ | Гь ○ | Н ○ | | |
| Ш ○ | Й ○ | К ○ | Нь ○ | | |
| Ж ○ | Д ○ | Кь ○ | Ф ○ | | |
| Щ ○ | Дь ○ | Х ○ | Фь ○ | | |
| Ч ○ | Б ○ | Хь ○ | Й ○ | | |
| Т ○ | | | | | |
| Характер нарушения | | | | | |

5. Состояние дыхательной и голосовой функций:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)

Продолжительность речевого выдоха

Сила голоса

Модуляция голоса

6. Особенности динамической стороны речи.

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

Ритм (нормальный, дисритмия)

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

Употребление основных видов интонации

Логопедическое заключение (4 года): _____

Дата _____

Логопед _____

Логопедическое заключение (5 лет): _____

Дата _____

Логопед _____

Логопедическое заключение (6 лет): _____

Дата _____

Логопед _____

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Диагностико-прогностический скрининг Е.А. Екжановой, методика исследования готовности к школьному обучению.

Исследование уровня развития произвольных познавательных процессов с целью своевременного внесения корректив в процесс реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, выстраивание индивидуальных маршрутов развития воспитанников.

Подходы к отбору содержания диагностики.

Обследование проводится с использованием набора, который позволяет получить достаточно полные представления о развитии у ребенка предпосылок к учебной деятельности, об уровне развития его интеллекта, о его обучаемости, визуальных представлениях об окружающем мире, о работоспособности, утомляемости и других психофизиологических составляющих психической деятельности ребенка.

Процедура и содержание психолого-педагогического обследования строятся исходя из следующих подходов:

- культурно-исторического (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.),
- деятельностного (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.),
- личностного (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, и др.).

Диагностические методики подобраны с учетом принципа научности и динамического изучения ребенка, которое опирается на концепцию Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка – актуального и потенциального. Методики конгруэнтны, апробированы, доступны и понятны испытуемым.

Структура диагностического пакета.

1. Методика "Графические ряды"
2. Методика "Точки"
3. Методика "Рисунок дома-дерева-человека"
4. Методика "Дорожка звуков"
5. Методика «Проставь Значки»
6. Стандартная беседа по Нежновой
7. Самооценка «Круги Лонга»
8. Моторика

Время выполнения диагностики.

Непрерывная продолжительность тестирования не превышает 25-30 минут.

Необходимые материалы и оборудование.

Карандаши, бланки с заданиями к методикам, протоколы к методикам.

Условия проведения.

Диагностика проводится в индивидуальной («Дорожка звуков», Самооценка «Круги Лонга») и подгрупповой форме («Графические ряды», «Точки», «Рисунок Дома-дерева-человека», «Проставь значки»), в кабинете психолога. Время обследования составляет 25-30 минут. Методические приёмы для проведения диагностического обследования ребёнка должны быть по возможности краткими (экспресс-методиками), удобными для быстрого изучения той или иной сферы личности ребёнка.

Перед началом диагностического обследования ребёнка с целью установления первоначального контакта с ним, рекомендуется проводить, так называемое, диагностическое интервью, которое может касаться любой темы.

После проведения интервью, можно начинать собственно психодиагностическое обследование.

Психолог должен быть спокойным и доброжелательным. Диагностику желательно проводить в условиях полной тишины.

Диагностический инструментарий.

Для проведения обследования индивидуально на каждого ребенка у педагога должно быть следующее: простой карандаш и подготовленный особым образом одиночный листочек в клетку. Клетка должна иметь стандартные размеры для первоклассников и хорошо подготовленных воспитанников подготовительных групп, а когда обследуются дети более младшего возраста или дошкольники с сенсомоторными проблемами, то целесообразно подготовить листочки в более крупную клетку. Если у педагога есть возможность изготовить на ксероксе комбинированные листочки, на которых имеется часть в клетку - для выполнения графических рядов и точек, а часть пространства - для выполнения рисунков - остается в виде белого листа бумаги, то ею необходимо воспользоваться для обследования.

До предъявления инструкции листочки детям не раздаются.

Инструкция произносится голосом средней громкости с четкой дикцией и паузами между словами. На значимых словах инструкции высота голоса понижается. При объяснении заданий педагог должен стоять перед детьми на средней линии класса и стараться не перемещаться вдоль этой линии. И вообще, при объяснении заданий педагогу желательно стоять на месте, говорить негромко, усиливая свою речь лишь жестиком.

Инструкция дается детям в речевой форме, без показа способов выполнения заданий на доске, сразу обо всем объеме работы.

Первый этап работы с инструкцией.

Звучит она так: "Ребята, сегодня вы будете выполнять интересные задания на листочках. Посмотрите на мой листочек бумаги. У вас будут точно такие. Сейчас я объясню, что надо будет сделать".

Первая сторона листочка

Педагог предъявляет детям подготовленный лист бумаги в горизонтальном положении и, обрисовывая пальцем первое задание, говорит: "Сначала вы будете рисовать вот такие узоры. Здесь нарисовано начало узора, а вам надо будет продолжить его до самого края листочка. Здесь нарисовано 4 узора, и все они разные. Рисовать вы будете сначала верхний узор, потом тот, что под ним, и так до самого нижнего".

Если обследуются дети более младшего возраста, дети, не имеющие дошкольной подготовки в детском саду или с сенсо-моторными трудностями, то можно добавить следующую фразу: "Чтобы правильно нарисовать узор, вам нужно будет поставить кончик карандаша в то место, где я остановилась, и продолжить узор до самого конца строчки " "Второе задание - это тоже узор, только из точек. Вам надо будет внимательно посмотреть на образец и рядом нарисовать точно такой же узор один раз". (Слово "один" выделяется голосом, но дважды не повторяется).

"Когда вы закончите рисовать узоры, вы перевернете листочек на другую сторону и будете рисовать рисунки". (Одновременно с этими словами педагог переворачивает листочек на чистую сторону).

Вторая сторона листочка

"Посмотрите, здесь (палец показывает пространство листа, охватывающее левую часть листка) вы нарисуете ДОМ, вот здесь - (палец обрисовывает правую сторону листочка) - ДЕРЕВО, а вот здесь -(середина листа обводится пальцем) - ЧЕЛОВЕКА".

Второй этап работы с инструкцией.

"Ребята, вам понятно, что мы сегодня будем делать?" - спрашивает затем педагог. Обычно в ответ слышится дружное "да", но это не является свидетельством того, что дети четко поняли задание. Поэтому проводится повторный беглый инструктаж, но уже по вопросам к детям. Здесь допускаются как ответы хором, так и одиночные ответы по поднятию руки ребенком.

Сценарий этого опроса приблизительно следующий: "С какого задания мы начнем работу?" (Опять на листочке одновременно с детским ответом педагог жестом указывает на первый узор и проводит рукой под всей строчкой, где он будет продолжен, условную линию до границы листа).

"Что мы будем рисовать после узоров из линий?" (Педагог может в словесной форме подтвердить, что это будет узор из точек)

"Где нужно нарисовать дом?"

"Где должно быть нарисовано дерево?"

"Где вы нарисуете человека?"

Одновременно с детскими ответами на эти вопросы педагог второй раз указывает жестом на Выполнение графических проб и рисунков

Как уже отмечалось, на выполнение задания отводится один урок учебного времени в начале учебного года, когда дети уже первоначально освоились с учебной ситуацией, но еще не овладели школьными навыками.

Предъявив задание согласно вышеприведенной инструкции, педагог может оказать необходимую индивидуальную помощь ученикам своего класса в уточнении понимания задания, но желательно, чтобы она была минимальной. В то время, когда дети рисуют на листочках узоры и предметные изображения, педагог может тихо ходить между рядами, стимулируя пассивных учащихся или сдерживая гиперактивных детей в проявлении бурных поведенческих реакций. Однако делать это целесообразно с использованием тактильно-двигательных способов (погладить ребенка по плечу, вложить ему карандаш в руку), а не отвлекать детей своей речью.

Исследование операций звукового анализа

Когда первый ребенок поднимает руку, педагог жестом вызывает его к своему столу и говорит достаточно тихо, чтобы не привлекать внимания других детей:

"Сейчас я скажу тебе слово, а ты назовешь подряд звуки, из которых оно состоит." Далее шепотом четко произносится слово, и педагог спрашивает:

1. "Какой первый звук в слове?",

2. "Какой второй звук в слове?",

3. "А что идет потом?",

4. "А потом?",

5. "Сколько всего звуков в слове?"

Количество этих вопросов определяется звукобуквенным составом слова.

Если обследуются дошкольники или у педагога есть уверенность, что дети не дифференцируют понятия

"звук" и "буква" или, что употребление этих терминов затруднит выполнение детьми предлагаемых заданий, то вопросы задаются следующим образом: 1. "Скажи слово "лук"(например)" 2. "Что ты слышишь в начале этого слова?". 3. "Что слышишь потом?" 4. "А потом?"

5. "Сколько букв ты напишешь в этом слове?" Всего предъявляется 4-5 слов. Предъявляемые слова частично меняются от ребенка к ребенку с тем, чтобы дети на первых партах не выучили ответы своих одноклассников. Кроме того, это помогает педагогу выяснить потенциальные возможности учащихся, понять какие виды помощи и в каком количестве нужны данному ребенку. Предъявляемое слово вписывается на листочек в свободном от детских рисунков месте, и под ним педагог "+" и "-" отмечает те звуки, которые называет ребенок. "+" обозначается правильно названный в нужном месте звук, "-" отмечается пропуск звука или его неверное обозначение.

Виды помощи при осуществлении звукового анализа

Первый вид помощи - это организующая помощь. Когда мы говорим ребенку только слова "подумай",

"послушай внимательно", мы оказываем ему именно этот вид помощи. При этом мы можем повторить второй раз слово без голосовых усиления и утрированных пауз. Эти слова повторяются для привлечения внимания ребенка и для того, чтобы быть уверенным, что ребенок их расслышал.

Второй вид помощи - это повторение слова ребенком. Если после повторения слова, ребенок правильно выделяет первый звук в слове, то значит и в процессе обучения целесообразно применять этот прием в работе с данным ребенком, поскольку для него значимым оказывается именно сочетание слухо-двигательных ощущений.

Третий вид помощи - обучающий. За выполнение задания с ним баллы ребенку не начисляются, но то, что ребенок может этим пользоваться, позволяет судить о готовности ребенка к формированию операции звукового анализа. Этот способ состоит в следующем: взрослый вместе с ребенком, а затем порознь, произносят слово утрированно, т.е. четко выделяя паузы и акцентируя произнесение каждого звука в отдельности. А после опять задается вопрос о первом звуке в слове, втором и т.д. Если ребенок не справляется с анализом слова после такой массивной помощи, то это должно подсказать педагогу, что ребенок не готов к усвоению основ грамотности. Нужно обязательно проконсультироваться у школьного логопеда о способах развития у такого ребенка фонематического слуха. Это поможет избежать ошибок, ведущих к дисграфии и дислексии, когда вследствие недоразвития слухового восприятия основой обучения становится лишь зрительная память ребенка.

Слова, предлагаемые для звукового анализа

Для воспитанников подготовительных групп детского сада можно предложить следующие слова:

лук бык мак рак сок кот пух
вата рука ноты шуба сани укол
бант волк танк лист рост мост
стол стул врач кран гром прут шарф
паук банан фикус замок

Кроме определения сформированности операции звукового анализа, в особенно тяжелых случаях, когда ребенок не может назвать ни одного звука из анализируемого слова, можно предложить ребенку попытаться услышать хотя бы один звук, но не в слове, а в звукоподражании. Этими звукоподражаниями могут быть следующие:

ау му ум ав кар

Конечно, за выполнение этой работы ребенку баллы не начисляются.

В процессе работы по данной методике педагог может импровизировать. Если подобные задания его увлекают, он может легко подбирать слова разной степени сложности, которые помогут ему выявить более высокий потенциал его воспитанников или увидеть их

специфические трудности, и не только предложить, но и осуществить целенаправленную коррекционную работу.

Критерии оценки выполненной работы в баллах

1. Графические ряды.

За каждый верно выполненный ряд - 1 балл. При этом уплотнения или расширения элементов в узоре, выход узора за пределы строки, "сползание" узора вверх или вниз ошибкой не считаются. Главное - четкость в воспроизведении заданного чередования, т.е. умение выполнить заданную программу действия. За один сбой в ряду, за потерю вступительного элемента (в третьем и четвертом рядах) - 0,5 балла. За изолированное, правильное, фрагментарно повторяющееся воспроизведение только заданных элементов образца, без связи их в единую кинетическую (двигательную) мелодию:

дошкольникам - 0,5 балла,

школьникам - 0 баллов.

При двух и более сбоях, при одном сбое и одном нарушении вступительного элемента, при неверной последовательности - 0 баллов.

Таким образом, максимальная суммарная оценка за правильно выполненные графические ряды - 4 балла, а минимальная - 0 баллов.

2. Узор из точек.

За верное воспроизведение узора один раз без повторений и грубого искажения пропорций - 1 балл. За верное воспроизведение с персеверациями

(повторениями) и незначительным уплотнением или растяжением - 0,5 балла.

За значительное искажение всего узора, добавление точек и линий в образец или утрату точек в собственном рисунке - 0 баллов.

За заполнение всего пространства точками и добавление точек к образцу, за соединение точек образца линиями - 0 баллов.

Таким образом, максимальная оценка за правильно выполненное задание - 1 балл, минимальная - 0 баллов.

3. Рисунок.

За хорошо выполненное изображение каждого из трех рисунков в плоскостном и/или контурном виде с отражением основных и второстепенных деталей - 1 балл (за каждый рисунок).

Хорошо выполненным изображением считается довольно крупное по размеру изображение, выполненное с хорошим мышечным контролем при рисовании линий. Высоко оценивается попытка нарисовать дом с угла, передать перспективу, загоразивание одного предмета другим. В рисунке должны быть отражены основные признаки предметов: у дерева - четкий ствол, а не просто палочка, сучья с ветками или крона; у дома - стены, крыша, окна, дверь (замечательно, если дом многоэтажный); у человека - довольно крупная фигура, наличие одежды;

хорошо, если передается движение, на лице отражается эмоция. Все изображения или их отдельные детали раскрашены. Особенно позитивным моментом изображения считается попытка ребенка логически связать все три изображения, отобразить их пропорциональные соотношения, соединить единым сюжетом.

Однако возможен и другой тип изображения, который тоже оценивается 1 баллом. Очень лаконичное по стилю изображение, без излишней детализации, каждый рисунок выполнен изолированно, размер у всех рисунков одинаково средний. Четко прорисованы основные детали. При выполнении таких изображений ребенок часто ориентируется на клеточки листка.

За контурное выполнение рисунка при отсутствии некоторых второстепенных деталей (шея, пальцы - у человека; листья, ветки второго порядка - у дерева; крыша с дополнительными деталями, занавески на окнах, ступеньки - у дома) - 0,5 балла.

За мелкое (но правильное) изображение - 0,5 балла.

За попытку изобразить человека в профиль, дом – с угла, отобразить вид дерева, даже если в рисунке не учитываются пропорциональные соотношения всех трех предметов между собой и слаба техника изображения - 0,5 балла.

За очень мелкое изображение - 0 баллов.

За схематичное, контурное изображение с нечеткостью в передаче формы предметов - 0 баллов.

За грубое схематичное изображение, в котором отсутствуют основные детали - 0 баллов.

К грубым схемам должны быть отнесены изображения деревьев в виде столбов с симметрично отходящими от них ветками, геометризованные изображения деревьев, выполненные слабой, дрожащей линией; "летающие" в пространстве схематичные изображения домиков с незамкнутыми контурами и искажениями форм и пропорций; грубые фронтальные изображения человека с руками и ногами из линий разной длины, с головой, примыкающей к туловищу, с лицом, в котором отсутствуют важнейшие детали - нос, рот, уши, волосы.

За фрагментарное, плохо узнаваемое изображение – 0 баллов.

Таким образом, максимальная суммарная оценка за выполнение рисунков - 3 балла, а минимальная – 0 баллов.

4. Звуковой анализ.

За безошибочное выделение всех звуков в слове, без единого пропуска и наводящих вопросов со стороны педагога - 1 балл.

За самостоятельное выделение последовательности звуков в слове с небольшой организующей помощью со стороны педагога - 1 балл.

Главное - чтобы педагог был уверен, что сама операция звукового анализа у ребенка сформирована. В этих случаях ребенка можно проверить на сложных по составу слова. И если они выполняются безошибочно, то значит ребенок подготовлен к обучению грамоте.) За одну ошибку (но не на пропуск гласной в слове):

дошкольникам - 1 балл,

школьникам - 0.5 балла.

За две и более ошибки, пропуск гласных в слове - 0 баллов.

Таким образом, максимальный балл за выполнение задания на звуковой анализ - 1 балл, а минимальный - 0 баллов.

5. Моторика.

Отдельным баллом оценивается состояние мелких ручных навыков у детей, которое выявляется при выполнении графических рядов и рисунков. За четкость движений, необходимых для выполнения прямых линий с четкими углами, замкнутыми контурами и надлежащей координацией при раскрашивании без тремора (дрожания) и грязи при хорошем среднем и сильном нажиме - 1 балл. В остальных случаях балл не дается. Максимальная оценка за моторику - 1 балл, минимальная - 0 баллов. Промежуточная оценка отсутствует.

Распределение детей по итоговым показателям

Как видно из представленных материалов, испытуемый может получить от 10 до 0 баллов по итогам выполнения заданий. Многолетний опыт проведения исследований в школьных учреждениях и в подготовительных группах детских садов, а также большое количество фактического материала позволило нам разделить все возможные варианты выполнения заданий на четыре группы.

1 группа: 10 - 8,5 баллов - высокая возрастная норма.

2 группа: 8 - 6,5 баллов - стабильная середина. (возрастная норма - для дошкольников и шестилеток, недостаточно хорошо - для семилеток и ниже среднего - для второклассников)

3 группа: 6 - 3,5 балла - "группа риска".

4 группа: 3-0 баллов - "беда".

Психолог-педагогические характеристики детей, отнесённых по итогам тестирования к различным группам

Предложенная методика позволяет оценить с достаточно высокой степенью надежности у детей седьмого-восьмого годов жизни уровень развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированности навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности. Данные обследования позволяют оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительностью.

Возраст от 6 до 8 лет выбран не случайно. Именно в это время формируются психологические новообразования, свидетельствующие о переходе ребенка от периода дошкольного возраста к состоянию школьника. Выделенные с помощью предложенной методики четыре группы детей различаются между собой, в первую очередь, уровнем своей психофизиологической зрелости. Эти группы были выделены при анализе 2 тыс. работ московских дошкольников и учащихся первых классов с разным уровнем развития их познавательных способностей. Дети, отнесенные к этим четырем группам, отличаются между собой не только различным психолог-педагогическим статусом, но и нуждаются в разных видах коррекционно-развивающей помощи, которая может быть им предложена как в общеобразовательной школе, так и за ее пределами.

Первая группа условно называется "высокая возрастная норма".

К ней относятся дети с высокой для их возраста психофизиологической зрелостью. Для них характерны сформированные навыки самоконтроля и планирования, а также самоорганизации в произвольных видах деятельности, развитые фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Эти дети имеют хорошо поставленную руку, гибко владеют образами-представлениями и представлениями об окружающем их мире. Для них является доступным как уровень работы по образцу, так и по речевой инструкции. Большинство из них обладает достаточно высоким темпом психической деятельности. Дети активны, любознательны, уверены в себе и в доброжелательности окружающих людей. Мотивационно-потребностная сфера таких детей направлена на успешное решение познавательных задач. Они интересуются содержательной стороной обучения и нацелены на достижение успеха в учебной деятельности.

Вторая группа - "стабильная середина".

К ней относятся дети в основном с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Эти дети хорошо сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Произвольная организация деятельности проявляется в более полной мере при выполнении детьми заданий, которые вызывают у них интерес или внушают уверенность, что они могут выполнить их достаточно успешно.

Дети, отнесенные к этой группе, слышат мерный, последний звук и слово, могут без ошибок пронести звуковой анализ односложных слов без стечений согласных, но иногда пропускают гласный звук в слове. Часто они допускают ошибки, вызванные недостатками их произвольного внимания и отвлекаемостью. По мягкое подбадривание и привлечение их внимания к изучаемому предмету или явлению способствует тому, что ребенок успешно справляется с заданием. Обычно дети, отнесенные к этой группе, любят рисовать, лепить и заниматься конструированием. Их рисунки - крупные, достаточно подробные, но по невнимательности дети могут опустить существенные или второстепенные детали. Однако в речи такой ребенок восполняет с лихвой то, что он забыл нарисовать или оказался неспособен выразить графически.

Третья группа детей неспроста называется "группой риска".

В работах этих детей мы наблюдаем явления частичного соскальзывания с предложенной инструкции. У них отсутствуют навыки произвольного контроля за собственной деятельностью. То, что ребенок выполнил, он сделал некачественно. Иногда можно видеть, как дети, выполнившие задание на данном уровне, поглядывают на листочек соседа, копируя его работу, но это хороший показатель, поскольку он позволяет исключить у ребенка подозрение на более глубокое отставание в умственном развитии, т.к. умственно отсталый ребенок этого возраста даже не догадывается посмотреть, что делает сосед, и выполнить задание по аналогии. Однако многие дети затрудняются проанализировать заданный образец и не графические пробы выполняют идентично. Но следующее задание они могут выполнить правильно, точно передавая образец из точек. И в этом мы видим своеобразие детей группы риска. Для таких детей характерно неравномерное развитие их функций. В их рисунках мы можем увидеть мышечный контроль среднего уровня, довольно ровные линии и углы, но сами изображения будут примитивными по содержанию и/или плохо ориентированными на плоскости. А в другом случае частично выполненные графические пробы, пусть и с плохим мышечным контролем, будут сочетаться с полным отсутствием фонематического слуха. У большинства из этих детей при последующем более углубленном обследовании выявляются явления так называемой "минимальной мозговой дисфункции". Это не означает, что все такие дети подлежат переводу из общеобразовательных классов в коррекционно-развивающие классы. По ним ребятам требуется несколько иная стратегия обучения. Как показывают наши наблюдения, детей относимых к "группе риска" в очном классе или группе детского сада может оказаться до 30-40%. Любой здравомыслящий педагог понимает что всех их не вывести и специализированные классы/группы. Да, большинство из них в этом и не нуждается. Для таких детей необходим более длительный пропедевтический период обучения в общеобразовательной школе. В это время особое внимание нужно уделить не усвоению учащимися программного материала, а становлению предпосылок учебной деятельности: формированию мотивации к учению, развитию интереса к сотрудничеству со взрослыми и со своими сверстниками, подготовке базовых познавательных навыков. К таким навыкам можно отнести развитие сенсорного восприятия, крупной и мелкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации, слухового восприятия и фонематического слуха. Формы обучения в такой пропедевтический период должны существенно отличаться от традиционных учебных форм. Они скорее ближе к игровым, занимательным занятиям, к проведению которых хорошо подготовлены воспитатели дошкольных учреждений. Поэтому высока значимость проведения скрининговых обследований в подготовительных группах детского сада, когда еще имеется временной задел для компенсации имеющихся у детей недостатков.

Достаточно часто в наше нелегкое время мы отмечаем выраженные случаи грубой педагогической запущенности, когда дети воспитывались бабушками и дедушками в удаленных деревнях или по семейным, жилищным, социальным обстоятельствам не посещали дошкольных учреждений или были оторваны от общества сверстников. У этих детей могут отсутствовать учебные навыки, некоторые из них не знают, что такое клей, пластилин. Но при соответствующей педагогической поддержке, сочетающейся с наверстыванием упущенного на ранних этапах развития, эти дети достаточно легко адаптируются в коллективе сверстников. Гораздо хуже, когда явления педагогической запущенности наслаиваются на церебрально-органическую недостаточность. Здесь без консультации с психоневрологом не обойтись. И педагоги должны четко знать, что всех детей, чьи работы попали в разряд "группа риска" целесообразно проконсультировать у врача-специалиста и дефектолога.

Четвертая группа названа "беда", и это часто действительно беда и для ребенка, и для его семьи, и для педагога.

В самых тяжелых случаях мы видим в детских работах полное отсутствие понимания того, что от них требуется. Ребенок увидел зигзаги и заполнил ими все имеющееся в его распоряжении пространство. Образец из точек ребенок также не может проанализировать: он не понимает внутренней структуры образца, а иногда и смысла самого задания. Особое внимание привлекают предметные рисунки, выполненные детьми этой группы. В них отмечается наличие грубой схемы и грубых искажений. Так, у человека вместо рук могут быть нарисованы подобия плавников, дерево имеет "елочную", "телеграфную" конструкцию или напоминает какое-то сооружение из палочек, завиточков и штрихов. Операция звукового анализа не сформирована.

Ребенок в лучшем случае слышит первый звук в слове, да и то в утрированном произнесении на фоне обучающих видов помощи. Но возможен и другой вариант. Графические пробы не выполнены, последовательность звуков в слове ребенок не слышит, но создает узнаваемые предметные изображения: достаточно крупные, отражающие основные детали объектов, с отнесением изображений к краю листа или к какому-либо обозначению земли на нем. При индивидуальной работе такой ребенок оказывается смышленным, показывает умение общаться со взрослым, понимает его инструкции. Это показатель хорошего прогноза в работе с этим ребенком, но педагогу придется учитывать, что такой ребенок на начальных этапах обучения будет нуждаться в большом количестве индивидуальной помощи. В противном случае он рискует выпасть из темпа деятельности класса или группы, и в действие включится механизм запуска дезадаптационных процессов. Однако во всех случаях следует помнить, что все дети, чьи работы попали в четвертую группу, должны быть проконсультированы специалистами и, после решения вопроса о путях их дальнейшего обучения и воспитания, находиться под постоянным вниманием со стороны педагогов и воспитателей.

Заключение

Предложенная методика психолого-педагогического прогностического скрининга ни в коей мере не претендует на всеохватность и широту обобщений психологического теста. Автор рассматривает ее скорее как прикладное подспорье в работе специалиста, непосредственно контактирующего с детьми и заинтересованного в их судьбе, в их гармоничном обучении в общеобразовательной школе, а следовательно, и в интенсификации значимой для учащихся развивающей или коррекционной помощи. Поскольку обследование проводится в начале учебного года, то у педагога появляется возможность уже на начальном этапе обучения увидеть особенности каждого конкретного ребенка и в связи с выявленными проблемами слегка перестроить подходы к обучению и воспитанию этого ребенка. Именно поэтому нам представляется целесообразным проведение обследования самим педагогом или воспитателем, а не психологом школы или дошкольного учреждения. Педагогу важно "почувствовать" своих воспитанников в ситуации обследования и при этом создать у них мотив на совместную деятельность и совместное преодоление трудностей. Психологу лучше подключиться к работе с детьми на последующем этапе, когда у педагога уже возникнут конкретные вопросы по более углубленному изучению и самих детей, и имеющих у них проблем.

В заключение хочется отметить, что проведение педагогом подобных исследований позволяет выйти ему на новый уровень личных обобщений и наблюдений, а это в свою очередь повышает его профессиональное мастерство и создает позитивную мотивацию в нелегком педагогическом труде.

Методика обследования познавательного развития Стребелевой Е. А., диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 5-6 лет

| № | Наименование задания |
|-----|---|
| 1. | Включение в ряд (методика А. А. Венгер). |
| 2. | Коробка форм. |
| 3. | Построй из палочек (лесенка). |
| 4. | Сложи разрезную картинку (из четырех частей). |
| 5. | Сгруппируй картинки (по цвету и форме). |
| 6. | Количественные представления и счет. |
| 7. | Сравни (сюжетная картинка «Летом»). |
| 8. | Найди время года. |
| 9. | Нарисуй целое. |
| 10. | Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»). |

Процедура обследования

Прежде чем начинать беседу с ребенком, нужно дать ему время осмотреться в новой для него обстановке, ситуации. Лучше, чтобы родители находились рядом с ребенком, но были вне поля его зрения.

Разговаривать с ребенком надо доверительно, неофициально. В случае затруднений при выполнении задания и в ответе ребенка нужно приободрить, не проявлять недовольство ответом. Первое задание должно носить невербальный характер.

1. Включение в ряд (методика А. А. Венгер). Задание направлено на установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно – ориентировки на величину.

Оборудование: экран, шестисоставная матрешка.

Проведение обследования: взрослый берет шестисоставную матрешку и на глазах у ребенка, разбирая и собирая, выстраивает матрешки в ряд по росту, соблюдая между ними равные интервалы. Затем ребенку предлагается поиграть с матрешками. Взрослый за экраном убирает одну из матрешек и выравнивает интервал между оставшимися. Ребенку дают эту матрешку и просят поставить ее на свое место, не обращая внимания на принцип построения ряда. Когда матрешка окажется на своем месте, взрослый, продолжая игру, предлагает ребенку начать действовать самостоятельно. Ребенок должен поставить в ряд две-три матрешки (каждый раз по одной) и определить их место в ряду.

Обучение: в тех случаях, когда ребенок ставит матрешку без учета основного признака (величины), взрослый исправляет его ошибку, говоря и действуя: «Нет, не верно, эту матрешку надо поставить сюда». Затем он еще предлагает поиграть и убирает за экраном другую матрешку, но принцип выстраивания в ряд не объясняет.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; интерес к результату.

2. Коробка форм. Задание направлено на проверку уровня развития зрительной ориентировки на форму.

Оборудование: деревянная коробка с шестью прорезями – круглой, полукруглой, треугольной, прямоугольной с вырезом (буквой «п»), квадратной, шестиугольной формы

(«почтовый ящик») и двенадцатью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.

Проведение обследования: на стол перед ребенком ставят коробку с прорезями, около нее расставляют фигуры (одинаковые фигуры не должны находиться рядом). Далее взрослый помещает фигуру в соответствующую прорезь. Затем ребенку предлагают выполнить это самостоятельно.

Если ребенок не может найти нужную прорезь, силой пытается протолкнуть фигуру, то необходимо провести обучение.

Обучение: взрослый берет одну из фигур, медленно прикладывает ее к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем выполняет аналогичные действия вместе с ребенком, используя практическую ориентировку – целенаправленные пробы. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

3. Построй из палочек (лесенка). Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.

Оборудование: двадцать плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования: ребенку показывают как построить лесенку из десяти палочек, и просят запомнить. Затем взрослый закрывает лесенку экраном и предлагает сделать такую же о памяти. Если у него отмечаются затруднения, то задания предлагают выполнить по образцу. В тех случаях, когда ребенок не справляется с заданием, проводится обучение.

Обучение: взрослый строит лесенку, обращая внимание ребенка на то, как он это делает, затем ребенок должен построить такую же лесенку самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способы выполнения – по памяти, по образцу, после обучения – по показу.

4. Сложи разрезную картинку (из четырех частей). Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые сюжетные картинки (мишка на лошадке), одна из которых разрезана на четыре части по диагонали.

Проведение обследования: взрослый дает ребенку четыре части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый сначала показывает целую картинку, а затем просит сложить разрезную. Если задание снова вызывает затруднения, то взрослый сам накладывает часть разрезной картинки на целую и предлагает ребенку наложить другие части. После чего ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

5. Сгруппируй картинки (по цвету и форме). Задание направлено на проверку уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).

Оборудование: карточки с геометрическими формами (круги, квадраты, треугольники, овалы, многоугольники и прямоугольники четырех цветов – красные, синие, зеленые, желтые).

Проведение обследования: ребенок сидит за столом напротив взрослого, выкладывающего перед ним карточки-образы: красный, желтый, синий, зеленый круги (объекты одинаковые по форме, но разные по цвету). Взрослый просит ребенка положить каждую карточку в

соответствии с цветом фигуры. Объясняя задание, он использует указательные жесты. Н.: «Я буду давать карточки, а ты клади сюда все такие (показывает жестом на красные круги), а сюда все такие (показывает на желтые круги)» и т.д. В стороне на столе лежат другие карточки (овалы, треугольники, квадраты, прямоугольники, многоугольники – всего 24 штуки) указанных цветов. Взрослый берет одну и, протягивая ее ребенку, просит положить ее правильно. Если ребенок кладет карточку неверно или не решается выполнить задание, взрослый делает это молча сам, затем протягивает ему вторую карточку и т.д. После того как все карточки будут разложены, взрослый проводит следующую беседу: «Расскажи, какие карточки ты положил в этот ряд, а какие в тот» (указывает жестом по очереди на все ряды).

Если ребенок выполнил группировку по цвету, ему предлагают выполнить вторую часть задания – группировку по форме. Взрослый говорит: «Будь внимательным, теперь карточки надо раскладывать по-другому». Кладет перед ребенком четыре карточки-образца с изображением квадрата, круга, треугольника, прямоугольника одного цвета. Затем по одной в случайном порядке подает ребенку, тот раскладывает их. Затем взрослый уточняет, как ребенок понял принцип группировки и может ли объяснить его: «Расскажи, какие карточки ты положил в этот ряд, а какие – в тот».

Обучение проводится в том случае, если ребенок не справился с группировкой по цвету. Оказывается три вида помощи.

Первый вид помощи: взрослый сличает карточки по цвету и показывает, как он раскладывает их под каждым образцом, не называя цвет. Так выкладывают четыре карточки.

Второй вид помощи: если ребенок после первого вида помощи раскладывает карточки неверно, то взрослый молча передвигает их в соответствии с образцами. Так выкладывают восемь штук.

Третий вид помощи: взрослый вычленяет принцип группировки. Словесная инструкция: «Сюда надо положить все карточки красного цвета, сюда – все желтые» и т.д.

Обучение не проводится в тех случаях, когда ребенок не справился с принципом группировки по форме, т.е. не переключился с группировки по цвету на группировку по форме.

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание условий задания (принцип группировки по цвету); умение работать по образцу; умение переключаться с одного принципа группировки на другой; умение словесно объяснить принцип группировки.

6. Количественные представления и счет. Задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

Оборудование: пятнадцать плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования.

Первый вариант: перед ребенком кладут пятнадцать палочек и предлагают ему взять только пять, просят пересчитать и запомнить их количество, после чего закрывают эти палочки экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки, показывает их ребенку, спрашивает: «Сколько там осталось палочек?» Если ребенок отвечает правильно, то ему предлагают следующие задания. Взрослый показывает две палочки, кладет их за экран к предыдущим двум. Не открывая экран, выясняет: «Сколько там стало палочек?»

Обучение: в случае затруднений взрослый уменьшает количество палочек сначала до четырех, затем до трех. При этом используется открытое предъявление задания (экран убирается совсем).

Второй вариант (устная задача): «В коробке лежало 4 карандаша. Из них два карандаша красных, остальные – синие. Сколько синих карандашей лежало в коробке?» При затруднении проводится обучение.

Обучение: ребенку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них решить задачу, предварительно повторив условие. Если ребенок задачу решил, то можно предложить аналогичную устную задачу: «У девочки было 4 воздушных шарика. Когда несколько шариков лопнуло, у нее осталось 2 шарика. Сколько шариков лопнуло?»

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание условий задачи; способ пересчета (действенный или зрительный); умение выполнять счетные операции по представлению в пределах 3, 4, 5; умение решать устные задачи.

7. Сравни (сюжетные картинки «Летом»). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.

Оборудование: две сюжетные картинки. На первой: яркое солнце (слева вверху), зеленые деревья, на дорожке напротив друг друга стоят две девочки, одетые в летние платья, у каждой в руках мороженое на палочке, рядом с ними стоят сумки с продуктами, недалеко находится киоск «Мороженое» с открытым окном. На второй картинке сюжет тот же, но произошли некоторые изменения: заходящее солнце (нарисовано справа), окно киоска закрыто, эти же девочки стоят напротив друг друга и удивленно смотрят на палочки. Мороженое растаяло, видны только его последние падающие капли: на земле лужа от мороженого.

Проведение обследования: перед ребенком кладут первую картинку и просят внимательно ее рассмотреть, затем кладут рядом вторую. Предлагают сравнить их и рассказать о различиях.

Обучение: в том случае, если ребенок не отвечает или отвечает неверно, ему задают уточняющие вопросы, активизирующие восприятие и понимание целостной ситуации, изображенной на картинках: «Какое время года здесь изображено? Как ты догадался, что это происходит летом? Что девочки держат в руках? Что случилось? Почему девочки не съели мороженое?»

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; понимание ребенком ситуации и событий, изображенных на картинках; способность объяснить динамику сюжета, представленного на картинках.

8. Найди время года. Задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления).

Оборудование: сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают четыре картинки, на которых изображены четыре времени года. Ребенка просят: «Покажи где зима (лето, весна, осень)». Затем спрашивают: «Как ты догадался, что это зима?» и т.д. В случаях затруднения проводится обучение.

Обучение: перед ребенком оставляют картинки с изображением только двух времен года – лета и зимы, задают ему уточняющие вопросы: «Что бывает зимой? Найди, где изображена зима. А что бывает летом? Найди, где изображено лето».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; уровень сформированности временных представлений; умение объяснить свой выбор.

9. Нарисуй целое (методика А. А. Венгер). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.

Оборудование: две картинки, на которых нарисована неваляшка (одна картинка целая, другая – разрезана на три части), бумага, карандаши, фломастеры.

Проведение обследования: взрослый кладет перед ребенком части разрезной картинки с изображением неваляшки и просит его нарисовать целую. Картинку предварительно не складывают. Если ребенок не может выполнить задание, проводится обучение.

Обучение: ребенку дают разрезную картинку и предлагают сложить ее, а затем нарисовать. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ему, затем снова предлагает выполнить рисунок.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; умение нарисовать предмет по разрезной картинке; анализ рисунка; обучаемость; результат.

10. Расскази (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»). Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления).

Оборудование: четыре картинки с изображением ситуаций, знакомых детям из каждодневного опыта. На первой картинке – мальчик, проснувшись, сидит на постели, недалеко от него на стуле лежит его одежда; на второй – сидит на стуле и одевается; на третьей – он умывается; на четвертой – одетый мальчик сидит за столом и завтракает.

Проведение обследования: перед ребенком в случайной последовательности выкладывают четыре картинки, просят его рассмотреть и разложить их: «Разложи все картинки по порядку: что мальчик делал сначала, что потом, чем завершились его действия».

Обучение: если ребенок не раскладывает картинки или начинает выполнять задание неверно, то взрослый показывает их и говорит: «Вот первая картинка. Утро. Мальчик проснулся. А теперь разложи картинки так, чтобы было понятно, что мальчик делал потом». В случае затруднений взрослый кладет верно вторую картинку: «А теперь мальчик одевается. А потом что он будет делать?»

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; умение понять временную последовательность событий; объяснить сущность изображенного события.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах:

1. Включение в ряд.

1 балл – ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условия; ставит матрешки в ряд без учета их размера; после показа правильного размещения матрешек самостоятельно не ориентируется на величину.

3 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.

4 балла – ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.

2. Коробка форм.

1 балл – ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия или действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, но после обучения пользуется методом целенаправленных проб.

4 балла – ребенок принимает и понимает условия задания, с интересом выполняет его либо методом практического примеривания, либо методом зрительного соотнесения.

3. Построй из палочек.

1 балл – ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает палочки без учета образца; не может построить не только по памяти, но и по образцу; выполняет задание на основе показа или воспроизводит элементы лесенки.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после повторного показа самостоятельно выполняет задание по образцу.

4 балла – ребенок принимает и понимает условие задания; воспроизводит конструкцию по памяти.

4. Сложи разрезную картинку.

1 балл – ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета целостного восприятия предметного изображения; в процессе обучения пытается складывать картинку, но после обучения не переходит к самостоятельным действиям.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения самостоятельно складывает картинку.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием.

5. Сгруппируй картинки.

1 балл – ребенок не принимает задание; не ориентируется в его условии (размахивает карточками, бросает их); в процессе обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание; раскладывает карточки без учета ориентировки на цвет; после оказания третьего вида помощи начинает ориентироваться на образец; вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет.

3 балла – ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи; не может обобщить принцип группировки в речевом плане.

4 балла – ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно вычленяет принцип группировки.

6. Количественные представления и счет.

1 балл – ребенок действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак.

2 балла – ребенок принимает задание; количественные представления сформированы на самом элементарном уровне – может выделить количество только в пределах трех из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах трех; устные задачи не решает.

3 балла – ребенок принимает задание и понимает его цель; пересчитывает палочки в пределах пяти действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки); выполняет счетные операции по представлению в пределах трех; устную задачу самостоятельно решить не может; после обучения решает задачи только с использованием палочек.

4 балла – ребенок принимает задание и понимает его цель; зрительным способом пересчитывает палочки в пределах пяти; выполняет счетные операции по представлению в пределах пяти зрительным способом и мысленно решает предложенные устные задачи в пределах пяти.

7. Сравни.

1 балл – ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно; не может решить задачу в наглядно-образном плане; не воспринимает сюжет, изображенный на картинке.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает, что на двух картинках изображено одно и то же событие; основной сюжет изображенного не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно.

3 балла – ребенок принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно.

4 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.

8. Найди время года.

1 балл – ребенок не понимает цели задания; перекладывает картинки.

2 балла – ребенок принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только двух времен года – зимы и лета.

3 балла – ребенок принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями – зимы и лета.

4 балла – ребенок принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями; может объяснить выбор определенного времени года.

9. Нарисуй целое.

1 балл – ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но нарисовать предмет по разрезной картинке не может; после складывания картинки пытается изобразить предмет, но получаются только элементы неваляшки.

3 балла – ребенок принимает задание, однако нарисовать по разрезной картинке не может; после складывания картинки рисует предмет.

4 балла – ребенок принимает задание; может нарисовать предмет по разрезной картинке; рисует с интересом.

10. Расскажи.

1 балл – ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.

2 балла – ребенок принимает задание, но не воспринимает серию сюжетных картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет по временной последовательности.

3 балла – ребенок принимает задание; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после обучения начинает понимать единый сюжет; может рассказать о событии.

4 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.

Результаты психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста 5-6 лет

Многолетний опыт работы по психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с использованием представленных методик свидетельствует о том, что показателем умственного развития ребенка являются общие интеллектуальные умения: принятие задания, понимание условий задания, способы выполнения – использование практической ориентировки (метод проб, практического примеривания или зрительная ориентировка), обучаемость в процессе диагностического обследования, интерес к познавательным задачам, продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности.

В соответствии с этими показателями и количеством баллов обследуемых детей можно условно разделить на следующие группы.

Первую группу (10-12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность с психологом, не решают познавательных задач, в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь детей характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразой.

Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. Для определения потенциальных возможностей развития и составления индивидуальных программ обучения обследование необходимо проводить с использованием методов и методик диагностики раннего возраста.

Во вторую группу (13-23 балла) входят дети, эмоционально реагирующие на игрушки, включающиеся в совместную деятельность со взрослым.

В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У детей не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь характеризуется отдельными словами, элементарной фразой, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности. Дети нуждаются в комплексном обследовании с использованием клинических методов диагностики. В дальнейшем необходимо организовать целенаправленную коррекционно-воспитательную работу.

Третью группу (24-33 балла) составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, самостоятельно выполняющие некоторые предложенные задания.

В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку – перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструирование, рисование).

Самостоятельно выполнить некоторые задания могут только после диагностического обучения. Собственная фразовая речь с аграмматизмами. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха, зрения и речи. В зависимости от первичного нарушения строится система коррекционно-воспитательной работы.

Четвертую группу (34-40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При выполнении пользуются в основном зрительной ориентировкой. Отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности. Самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь фразовая, грамматически правильно построенная. Дети достигают хорошего уровня познавательного развития, имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

Протокол обследования детей 5 – 6 лет

БДОУ г. Омска «Детский сад № 329 комбинированного вида»,

Педагог-психолог _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____ Возраст на момент обследования _____

Группа здоровья _____

1. Включение в ряд

| | | |
|--|---|--|
| Не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно | 1 | |
| Принимает задание, но не понимает условия задачи, ставит матрешки в ряд без учета их размера; после показа правил размещения матрешки, самостоятельно не ориентируется на величину | 2 | |
| Принимает и понимает условия задачи, самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием | 3 | |
| Принимает и понимает условия задачи, сам выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой | 4 | |

2. «Коробка форм»

| | | |
|---|---|--|
| Не понял задание, не стремится его выполнить, после обучения задание не понимает | 1 | |
| Принял задание, пытается выполнить его, используя хаотические действия, после обучения не переходит к выполнению задания методом проб | 2 | |
| Принимает и понимает задание, выполняет его методом «перебора вариантов», но после обучения пользуется методом направленных «проб» | 3 | |
| Принимает и понимает задание, с интересом выполняет его либо методом практического примеривания, либо зрительным соотнесением | 4 | |

3. Конструирование из палочек «Лесенка»

| | | |
|--|---|--|
| Не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно | 1 | |
| Принимает задание, но не понимает его условий, раскладывает палочки иначе, чем в образце, не может построить памяти, но и по образцу, выполняет задание по показу или строит только элементы «лесенки» | 2 | |
| Принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может, после повторного показа взрослым постройки, способен перейти к самостоятельному способу выполнения задания по образцу | 3 | |
| Принимает и понимает задание, умеет воспроизвести конструкцию по памяти | 4 | |

4. Разрезная картинка

| | | |
|--|---|--|
| Задание не принял, при обучении действует неадекватно | 1 | |
| Принимает задание, но не понимает его условий, раскладывает картинку без учета целостного восприятия предметного изображения, в процессе обучения пытается складывать картинку, но после обучения не переходит на самостоятельное выполнение задания | 2 | |
| Принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может, после обучения самостоятельно складывает картинку | 3 | |
| Принимает и понимает задание, самостоятельно справляется с заданием | 4 | |

5. Группировка картинок по цвету и форме

| | | |
|--|---|--|
| Не принимает задания, берет карточки в руки, не ориентируется в условиях задания, размахивает карточкой, бросает ее, в условиях обучения действует неадекватно | 1 | |
| Принимает задание, раскладывает карточки без учета ориентировки на цвет, после оказания третьего вида помощи начинает ориентироваться на образец, вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет | 2 | |
| Задание принимает, раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму, в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, не может обобщить принцип группировки в речевом плане | 3 | |
| Задание принимает, раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму, самостоятельно вычленяет принцип группировки | 4 | |

6. Количественные представления и счет

| | | |
|---|---|--|
| Действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак | 1 | |
| Принимает задание, количественные представления сформированы на самом элементарном уровне - может выделить количество только в пределах трех из множества, счетные операции по составлению выполняет только в пределах 2, 3, устные задачи не решает | 2 | |
| Принимает и понимает цель задания, пересчитывает палочки в пределах пяти - действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки), выполняет счетные операции по представлению в пределах трех, устную задачу самостоятельно решить не может; обучения решает задачи только с использованием палочек | 3 | |
| Принимает и понимает цель задания, пересчитывает палочки в пределах пяти зрительным способом, выполняет счетные операции по представлению в пределах пяти | 4 | |

7. Сравнение картинок «Летом»

| | | |
|--|---|--|
| Не понимает задание, при обучении действует неадекватно | 1 | |
| Принимает задание, но не понимает, что на двух картинках изображено одно и то же событие, не воспринимает ситуацию, на уточняющие вопросы отвечает неадекватно, основной сюжет изображенного события не понимает | 2 | |
| Принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, после наводящих вопросов отвечает правильно | 3 | |
| Принимает задание, самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамическом событии, изображенном на картинках | 4 | |

8. Найди время года

| | | |
|--|---|--|
| Не понимает цели задания, перекладывает картинки | 1 | |
| Принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями, т.е. не сформированы временные представления, но после | 2 | |

| | | |
|--|---|--|
| обучения может выделить картинки с изображением только двух времен года - зимы и лета | | |
| Принимает задание, уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями (зима и лето) | 3 | |
| Принимает задание, уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями, может объяснить выбор определенного времени года | 4 | |

9. Нарисуй целое

| | | |
|---|---|--|
| Не принимает задание, в условиях обучения действует неадекватно | 1 | |
| Принимает задание, но нарисовать предмет по разрезной картинке не может, после складывания картинки ребенок пытается изобразить предмет, но получаются только элементы предмета (неваляшки) | 2 | |
| Принимает задание, но нарисовать по разрезной картинке не может, после складывания картинки рисует предмет | 3 | |
| Принимает задание, может нарисовать предмет по разрезной картинке, рисует с интересом | 4 | |

10. Сюжетная картинка «Утро мальчика»

| | | |
|---|---|--|
| Не принимает задания, не воспринимает изображенный сюжет на картинках | 1 | |
| Принимает задание, но не воспринимает серию картинок единое событие, называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности | 2 | |
| Принимает задание, раскладывает картинки не всегда точно, ориентируется на временную последовательность, объединяет в единый сюжет, может рассказать о событии | 3 | |
| Принимает задание, самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность событий, рассказывает о них | 4 | |
| <i>Всего</i> | | |

| № | Тема | Форма проведения | Методы работы | Сроки реализации | Число | Взаимосвязь в работе |
|------------------|---|--|---------------------|-----------------------|-------|--------------------------------|
| Первое полугодие | | | | | | |
| 1. | «Логопедическая работа во второй период обучения. Взаимосвязь работы семьи и логопеда. Анкета №1» | Гр. родительское собрание | Беседа с родителями | Сентябрь | | Логопед, воспитатель, родители |
| 2. | «Возрастные особенности развития графомоторного навыка» | Памятка-буклет | Консультация | Сентябрь | | Логопед, родители |
| 3. | «О логопедических домашних заданиях» | Стендовая информация | Консультация | Сентябрь | | Логопед, родители |
| 4. | «Тема недели» (произношение, лексика) | Стендовая информация | Консультация | Сентябрь каждую среду | | Логопед, родители |
| 5. | Проведение индивидуальных консультаций с родителями детей | Консультирование по запросам родителей | Беседа | Сентябрь по средам | | Логопед, родители, дети |
| 6. | Ведение индивидуальных тетрадей по коррекции звукопроизношения, | Домашние задания | Совместная работа | Сентябрь по пятницам | | Логопед, родители |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---------------------------------|--------------------------------|
| 7. | <p>формированию лексико-грамматических средств языка</p> <p>«Рекомендации родителям по результатам промежуточного обследования»</p> | <p>Печатная информация в домашних тетрадях</p> | <p>Индивидуальное консультирование</p> | <p>Сентябрь</p> | <p>Логопед, родители</p> |
| 8. | <p>«На зарядку с язычком: упражнения для детей подготовительного возраста»</p> | <p>Стендовая информация</p> | <p>Консультация</p> | <p>Октябрь</p> | <p>Логопед, родители</p> |
| 9. | <p>«Тема недели» (произношение, лексика)</p> | <p>Стендовая информация</p> | <p>Консультация</p> | <p>Октябрь каждую среду</p> | <p>Логопед, родители</p> |
| 10. | <p>Проведение индивидуальных консультаций с родителями детей</p> | <p>Консультирование по запросам родителей</p> | <p>Беседа</p> | <p>Октябрь по средам</p> | <p>Логопед, родители</p> |
| 11. | <p>Посещение родителями индивидуальных занятий (этап постановки звука) (по плану, по желанию родителей)</p> | <p>Педагогическая гостиная</p> | <p>Индивидуальный практикум</p> | <p>Октябрь</p> | <p>Логопед, родители, дети</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|------------------|-------------------|---------------------|--|--------------------------------|
| 12. | «Обследование ребёнка с речевой патологией» | Папка-передвижка | Консультация | Октябрь | | Логопед, родители |
| 13. | Ведение индивидуальных тетрадей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств я | Домашние задания | Совместная работа | Октябрь по пятницам | | Логопед, родители, воспитатели |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------|---------------------|--|--------------------------------|
| 14. | «Делаем дыхательную гимнастику правильно!» | Стендовая информация | Консультация | Ноябрь | | Логопед, родители |
| 15. | «Тема недели» (произношение, лексика) | Стендовая информация | Консультация | Ноябрь каждую среду | | Логопед, родители |
| 16. | Проведение индивидуальных консультаций с родителями детей. | Консультирование по запросам родителей | Беседа | Ноябрь по средам | | Логопед, родители, дети |
| 17. | «Фонетико-фонематическое нарушение» | Папка-передвижка | Рекомендации | Ноябрь | | Логопед, родители, дети |
| 18. | Посещение родителями индивидуальных занятий (этап автоматизации звука) (по плану, по желанию родителей) | Педагогическая гостиная | Индивидуальный практикум | Ноябрь | | Логопед, родители |
| 19. | Ведение индивидуальных тетрадей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка. | Домашние задания | Совместная работа | Ноябрь по пятницам | | Логопед, воспитатель, родители |

| | | | | | | |
|-----|---|--|------------------------|-------------------------|--|-----------------------------------|
| 20. | «Наши первые успехи. Анкета №2» | Гр.родительское собрание | Беседа с родителями | Декабрь | | Логопед, родители |
| 21. | «Готовим руку к письму» | Стендовая информация | Консультация | Декабрь | | Логопед, родители, воспитатели |
| 22. | «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!» | Стендовая информация | Консультация | Декабрь | | Логопед, родители |
| 23. | «Тема недели» (произношение, лексика) | Стендовая информация | Консультация | Декабрь каждую среду | | Логопед, родители |
| 24. | Проведение индивидуальных консультаций с родителями детей | Консультирование по запросам родителей | Беседа | Декабрь по средам | | Логопед, родители |
| 25. | Ведение индивидуальных тетрадей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико- грамматических средств языка | Домашние задания | Совместная работа | Декабрь по пятницам | | Логопед, родители |
| 26. | «Шпаргалка для родителей» | Папка- передвижка | Консультация | Декабрь | | Логопед, родители |

| № | Тема | Форма проведения | Методы работы | Сроки реализации | Число | Взаимосвязь в работе |
|------------------|---|--|----------------------------|---------------------|-------|-------------------------|
| Второе полугодие | | | | | | |
| 27. | «Играем и развиваем грамматический строй речи» | Стендовая информация | Консультация | Январь | | Логопед, родители |
| 28. | «Тема недели» (произношение, лексика) | Стендовая информация | Консультация | Январь каждую среду | | Логопед, родители |
| 29. | Проведение индивидуальных консультаций с родителями детей. | Консультирование по запросам родителей | Беседа | Январь по средам | | Логопед, родители |
| 30. | «Задержка речевого развития» | Папка-передвижка | Консультация, рекомендации | Январь | | Логопед, родители |
| 31. | Ведение индивидуальных тетрадей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка | Домашние задания | Совместная работа | Январь по пятницам | | Логопед, родители, дети |
| 32. | «Поговорим о связной речи» | Стендовая информация | Консультация | Февраль | | Логопед, родители |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--------------------------|---------------------|--|-------------------------|
| 33. | «Тема недели» (произношение, лексика) | Стендовая информация | Консультация | Февраль | | Логопед, родители |
| 34. | Проведение индивидуальных консультаций с родителями детей. | Консультирование по запросам родителей | Беседа | Февраль по средам | | Логопед, родители |
| 35. | Посещение родителями индивидуальных занятий <i>(этап дифференциации звуков)</i> (по плану, по желанию родителей) | Педагогическая гостиная | Индивидуальный практикум | Февраль | | Логопед, родители, дети |
| 36. | Ведение индивидуальных тетрадей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка | Домашние задания | Совместная работа | Февраль по пятницам | | Логопед, родители, дети |
| 37. | Оформление панно «Буквы из всего» | Тематическая выставка | Совместная работа | Март | | Логопед, родители |
| 38. | «Праздник красивой речи» | Стендовая информация | Консультация | Март | | Логопед, родители |

| | | | | | | |
|-----|---|------------------------------|--------------------------|-------------------|--|-------------------------|
| 39. | «Тема недели» (произношение, лексика) | Стендовая информация | Консультация | Март каждую среду | | Логопед, родители |
| 40. | Проведение индивидуальных консультаций с родителями детей | Консультирование по запросам | Беседа | Март по средам | | Логопед, родители, дети |
| 41. | Ведение индивидуальных тетрадей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка | Домашние задания | Совместная работа | Март по пятницам | | Логопед, родители, дети |
| 42. | Посещение родителями индивидуальных занятий <i>(этап дифференциации звука)</i> (по плану, по желанию родителей) | Педагогическая гостиная | Индивидуальный практикум | Март | | Логопед, родители |
| 43. | «Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет» | Стендовая информация | Консультация | Апрель | | Логопед, родители |
| 44. | «Тема недели» (произношение, лексика) | Стендовая информация | Консультация | Апрель | | Логопед, родители |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--------------------|--|--------------------------------|
| 45. | Проведение индивидуальных консультаций с родителями детей. | Консультирование по запросам родителей | Беседа | Апрель по средам | | Логопед, родители, дети |
| 46. | Ведение индивидуальных тетрадей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств | Домашние задания | Совместная работа | Апрель по пятницам | | Логопед, родители, воспитатели |
| 47. | «Причины задержки речи у ребенка» | Гр.родительское собрание во 2 мл. группе ДОУ | Беседа с родителями, консультация, рекомендации | Апрель | | Логопед, родители, воспитатели |
| 48. | «Итоги коррекционной работы за год» | Гр.родительское собрание в подготовительной группе | Беседа с родителями, анкетирование | Апрель | | Логопед, родители, воспитатели |
| 49. | «Дизартрия» | Стендовая информация | Рекомендации | Май | | Логопед, родители |
| 50. | «Общее недоразвитие речи» | Папка-передвижка | Консультация | Май | | Логопед, родители |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------|-----------------|--|---|
| 51. | Проведение индивидуальных консультаций с родителями детей | Консультирование по запросам родителей | Беседа | Май по средам | | Логопед, родители |
| 52. | Ведение индивидуальных тетрадей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка. | Домашние задания | Совместная работа | Май по пятницам | | Логопед, родители, воспитатели |
| 53. | Работа в ПМПК | Комиссия | Консультация | Май | | Логопед, родители, дети, педагог-психолог |

Тематическое планирование в старшей логопедической группе

СЕНТЯБРЬ

«Я здесь живу, и в детский сад пока хожу»

Логопедическое обследование.

ОКТАБРЬ

«Вновь на Омск спустилась осень»

- 1 неделя «Осень. Деревья»
- 2 неделя «Огород. Овощи»
- 3 неделя «Сад. Фрукты»
- 4 неделя «Грибы. Ягоды. Лес»

НОЯБРЬ

«С чего начинается Родина?»

- 1 неделя «Перелётные птицы»
- 2 неделя «Моя семья»
- 3 неделя «Домашние животные»
- 4 неделя «Домашние птицы»
- 5 неделя «Наша Родина. Мой город»

ДЕКАБРЬ

«Зимушка - зима»

- 1 неделя (6.12-10.12) «Зима»
- 2 неделя (13.12-17.12) «Зимующие птицы»
- 3 неделя (20.12-24.12) «Одежда. Обувь. Головные уборы»
- 4 неделя (27.12-31.12) «Новогодний праздник»

ЯНВАРЬ

«Россия и её особенности»

- 2 неделя «Игрушки»
- 3 неделя «Дикие животные России»
- 4 неделя «Дикие животные Севера»

ФЕВРАЛЬ

«В чём наша сила»

- 1 неделя «Животные жарких стран»
- 2 неделя «Профессии»
- 3 неделя «Транспорт»
- 4 неделя «Наша Армия»

МАРТ

«Волшебство добра и красоты»

- 1 неделя «Мамин день. Женские профессии»
- 2 неделя «Ранняя весна. Прилёт птиц»
- 3 неделя «Комнатные растения»
- 4 неделя «РЫБЫ»
- 5 неделя «Дом. Мебель»

АПРЕЛЬ

«Как прекрасен этот мир!»

- 1 неделя «Человек. Части тела»
- 2 неделя «Космос»
- 3 неделя «Посуда»
- 4 неделя «Продукты»

МАЙ

«Весна – красна!»

- 1 неделя «День Победы»
- 2 неделя «Насекомые»
- 3 неделя «Хлеб»
- 4 неделя «Труд людей весной»

Тематическое планирование в подготовительной к школе
логопедической группе

СЕНТЯБРЬ

«Я здесь живу, и в детский сад пока хожу»

- 1 – 2 неделя Логопедическое обследование.
- 3 неделя «Школа. Школьные принадлежности»
- 5 неделя «Правила дорожного движения»

ОКТАБРЬ

«Вновь на Омск спустилась осень»

- 1 неделя «Осень. Деревья»
- 2 неделя «Огород. Овощи»
- 3 неделя «Сад. Фрукты»
- 4 неделя «Грибы. Ягоды. Лес»

НОЯБРЬ

«С чего начинается Родина?»

- 1 неделя «Перелётные птицы»
- 2 неделя «Моя семья»
- 3 неделя «Наша Родина. Мой город»
- 4 неделя «Домашние животные»
- 5 неделя «Домашние птицы»

ДЕКАБРЬ

«Зимушка - зима»

- 1 неделя «Зима. Зимующие птицы»
- 2 неделя «Животные Севера и Жарких стран»
- 3 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»
- 4 неделя «Новогодний праздник»

ЯНВАРЬ

«Россия и её особенности»

- 1 неделя Каникулы (индивидуальная работа)
- 2 неделя «Дикие животные России»
- 3 неделя «Устное народное творчество»
- 4 неделя «Игрушки. Русская народная игрушка»

ФЕВРАЛЬ

«В чём наша сила»

- 1 неделя «Профессии»
- 2 неделя «Инструменты. Орудия труда. Электроприборы»
- 3 неделя «Транспорт»
- 4 неделя «Наша Армия»

МАРТ

«Волшебство добра и красоты»

- 1 неделя «Человек. Части тела»
- 1 неделя «Мамин день. Женские профессии»
- 2 неделя «Весна. Весенние месяцы»
- 3 неделя «Библиотека. Детские писатели»
- 4 неделя «Мы читаем. А.С.Пушкин»

АПРЕЛЬ

«Как прекрасен этот мир!»

- 1 неделя «Продукты. Посуда»
- 2 неделя «Космос»
- 3 неделя «Дом. Мебель»
- 4 неделя «Труд людей весной. Хлеб»

МАЙ

«Весна – красна!»

- 1 неделя «День Победы»
- 2 неделя «Насекомые»
- 3 неделя «Цветущая весна»
- 4 неделя Закрепление

Режим дня

в логопедических группах (холодный период года)

Бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска

«Детский сад № 329 комбинированного вида» (1 здание)

| Содержание | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
|---|--|--|
| Прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 8.50 | 8.30 - 8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 |
| Занятия (перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.15 - 10.20 (2 занятия по 25 минут, 2 утром, 1-вечером), см. модель НОД) | 9.00 - 11.15 3 занятия (кроме музык- вечером). по 30 мин. см. модель НОД) |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.20 - 12.10 | 11.15 - 12.15 |
| Второй завтрак | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.10 - 13.00 | 12.15 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Занятия (при необходимости) | 15.30 - 15.55 | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.55 - 16.25 | 16.00-16.30 |
| Коррекционная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.25 - 17.00 | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00 - 18.00 | 17.00 - 18.00 |
| Уход домой | до 18.00 | до 18.00 |

Режим дня

в логопедических группах (теплый период года)

Бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 329 комбинированного вида» (1 здание)

| Содержание | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
|---|---------------|---------------|
| Прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 8.50 | 8.30 - 8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50 - 9.30 | 8.50 - 9.00 |
| Занятие | 9.30 - 9.55 | 10.00 - 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.55 - 12.10 | 10.30 - 12.15 |
| Второй завтрак | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.10 - 13.00 | 12.15 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Коррекционная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 16.00 - 16.30 | 16.00 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 16.30 - 18.00 | 16.30 - 18.00 |
| Уход домой | до 18.00 | до 18.00 |

МОДЕЛЬ
организации непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками
2023-2024 учебный год

| День недели | Старшая логопедическая № 4 | Подготовительная логопедическая № 12 |
|-------------|---|---|
| понедельник | 9.00-9.25 – коррекционная 10.45-11.10- музыкальная 15.50-16.15- изобразительное (лепка/аппликация) | 9.00-9.30- коррекционная 9.40- 10.10- познавательного- исследовательская (экология)/ Конструирование 10.45-11.15- двигательная |
| вторник | 9.00-9.25- коррекционная 9.35-10.00- познавательного- исследовательская математические представления) 15.30-15.55- двигательная | 9.00-9.30- коррекционная 9.40-10.10- познавательного- исследовательская математические представления) - двигательная (на улице) |
| среда | 9.00-9.25- речевая/ВХЛ 10.45-11.10- музыкальная 15.50-16.15- изобразительная (рисование) | 9.00-9.30- речевая /ВХЛ 9.40-10.10- познавательного- исследовательская/социально- коммуникативная (Омское Прииртышье) 15.50-16.20- музыкальная |
| четверг | 9.00-9.25- коррекционная 9.35-10.00- двигательная 15.50-16.15- познавательного- исследовательская (экология)/ конструирование | 9.00-9.30 – коррекционная 9.40-10.10- - изобразительное (лепка/аппликация) 10.45- 11.15 - двигательная |
| пятница | 9.00-9.25- познавательного- исследовательская/социально- коммуникативная (Омское Прииртышье) 9.35-10.00- изобразительная (рисование) - двигательная (на улице) | 9.00-9.30- коррекционная 9.40-10.10- музыкальная 10.20-10.50- изобразительная (рисование) |

Календарный план воспитательной работы БДОУ г. Омска «Детский сад № 329 комбинированного вида» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей АОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

| Мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|----------------------------------|---|
| Патриотическое направление воспитания | | | |
| День окончания Второй мировой войны: тематические беседы по группам | Средние, старшие, подготовительные группы | Сентябрь | Воспитатели групп |
| День народного единства: беседы | Средние, старшие, подготовительные группы | | Воспитатели групп |
| Вместе дружною семьею в Прииртышье мы живём (многонациональное Омское Прииртышье): День национальности | Все дошкольные группы | Ноябрь | Воспитатели групп |
| «С чего начинается Родина»- О символах и символике России с использованием мультфильмов (сборник «Мультивоспитание») | Средние, старшие, подготовительные группы | Декабрь | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| Конкурс рисунков «День неизвестного солдата» | Все дошкольные группы | Первая декабрь неделя | Старший воспитатель |
| Спортивный праздник совместно с папами к Дню защитника Отечества | Старшие, подготовительные группы | Третья февраль неделя | Инструктор по физвоспитанию,, воспитатели |
| Музыкально-спортивное развлечение к Дню Защитника Отечества | Младшие, средние группы | | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Конкурс творческих работ «Космические дали» (День космонавтики) | Все дошкольные группы | Апрель | Старший воспитатель |
| «О героях всех времен», изготовление поздравительных открыток «Поздравление в почтовый ящик» | Средние, старшие, подготовительные группы | Май | Старший воспитатель |
| День памяти и скорби: беседы | Средние, старшие, подготовительные группы | Июнь | Воспитатели групп |

| | | | |
|---|---|----------------------------|---|
| Развлечение к Дню семьи, любви, верности | Средние, старшие, подготовительные группы | Июль | Воспитатели групп |
| Конкурс рисунков к Дню города «Я скажу вам не тая, город Омск – родина моя!» | Все группы | Первая августа неделя | Старший воспитатель |
| День Государственного флага Российской Федерации: беседы, фильмы | Средние, старшие, подготовительные группы | Третья августа неделя | Воспитатели групп |
| Социальное направление воспитания | | | |
| «Я, Ты, Он, Она – в детском саду мы дружная семья» -развлечения «Вот и стали мы на год взрослей» - радостные встречи «Я теперь уже большой» | Средние, старшие, подготовительные группы 1 младшие группы | Сентябрь | Старший воспитатель |
| Конкурс рисунков к Дню воспитателя и всех дошкольных работников | Средние, старшие, подготовительные группы | Сентябрь | Старший воспитатель |
| Социальная акция «Нам года – не беда» (к Дню пожилого человека) | Средние, старшие, подготовительные группы | Октябрь | Старший воспитатель |
| Праздник осени «Осенины» | Все дошкольные группы | Последняя неделя октября | Музыкальный руководитель Старший воспитатель |
| Конкурс рисунков «Мой папа-лучший на свете» (к Дню отца в России) | Средние, старшие, подготовительные группы | Третье воскресенье октября | Старший воспитатель |
| Конкурс поделок «День матери» | Все дошкольные группы | Ноябрь | Воспитатели групп |
| Социальная акция «Что знаешь расскажи, что умеешь покажи» | Младшая (средняя). Подготовительные группы | Апрель | Воспитатели |
| Выпускной утренник : стенгазеты, рисунки, открытки сотрудникам детского сада | Подготовительные группы | Май | Старший воспитатель |
| Развлечение к Дню защиты детей | Все группы | Июнь | Воспитатели групп |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | | |
| Спортивный досуг «На спортивную площадку осень в гости к нам пришла» | Все дошкольные группы | сентябрь | Инструктор по физвоспитанию |

| | | | |
|--|---|-----------------------------|--|
| День Здоровья | Все группы | октябрь | Старший воспитатель |
| Конкурс «На зарядку – становись!» | Все группы | ноябрь | Старший воспитатель |
| Терренкур с детьми по территории ДОУ | Старшие, подготовительные группы | Октябрь Январь Апрель | Старший воспитатель |
| Зимний спортивный праздник | Средние, старшие, подготовительные группы | Январь | Инструктор по физвоспитанию |
| Спортивный праздник совместно с папами к Дню защитника Отечества | Старшие, подготовительные группы | Февраль | Инструктор по физвоспитанию |
| Неделя Здоровья к международному Дню Здоровья | Все группы | Апрель | Старший воспитатель |
| Спартакиада «Папа, Мама, Я- спортивная семья!» | старшие, подготовительные группы | | Инструктор по физвоспитанию |
| Туристический поход с выпускниками по территории ДОУ «До свиданья, детский сад!» | Подготовительные группы | Июнь | Воспитатели групп |
| Летний спортивный праздник «Дошколята- спортивные ребята» | Все группы | Июль | Инструктор по физвоспитанию, воспитатели групп |

Познавательное направление воспитания

| | | | |
|---|---|----------------|---------------------|
| Международный день распространения грамотности: беседы по группам | Средние, старшие, подготовительные группы | Сентябрь | Воспитатели групп |
| Конкурс рисунков «Вновь на Омск спустилась осень!» | Средние, старшие, подготовительные группы | Октябрь | Старший воспитатель |
| Природоохранная акция «Зеленая елочка-живая иголочка» (изготовление плакатов, листовок, изготовление поделок «Вторая жизнь елей») | Средние, старшие, подготовительные группы | Декабрь-январь | Воспитатели групп |
| Экологическая акция «Помоги птицам» (изготовление кормушек, прикорм птиц) | Все группы | Январь-февраль | Воспитатели групп |
| Природоохранная акция | Средние, старшие, | Март | Воспитатели групп |

| | | | |
|---|---|--------|-------------------|
| «Берегиня» (листовки. Беседы о бережном отношении к воде) | подготовительные группы | | |
| Экологическая акция «Убери свою планету» (субботник, уборка территории) | Средние, старшие, подготовительные группы | Апрель | Воспитатели групп |
| Природоохранная акция «Украсим Землю цветами» (оформление клумб, цветников) | Все группы | Май | Воспитатели групп |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|----------|---|---|--|
| 3.1. Кабинет учителя-логопеда | | | | | |
| 3.1.1. | Рабочее место учителя-логопеда | | | | |
| 3.1.11. | Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария | Комплект | | + | |
| 3.1.1.2. | Интерактивная панель | шт. | 1 | - | |
| 3.1.1.3. | Картотека на имеющиеся пособия | шт. | 1 | + | |
| 3.1.1.4. | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1 | - | |
| 3.1.1.5. | Кресло педагога | шт. | 1 | - | |
| 3.1.1.6. | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | - | |
| 3.1.1.7. | Полотенце | шт. | 1 | + | |
| 3.1.1.8. | Раковина | шт. | 1 | - | |
| 3.1.1.9. | Стол педагога | шт. | 1 | + | |
| 3.1.1.10. | Стул взрослый | шт. | 2 | + | |
| 3.1.1.11. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + | |
| 3.1.2. | Специализированная мебель и системы хранения | | | | |

| | | | | | |
|----------|---|-----|---|---|---|
| 3.1.2.1. | Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + | |
| 3.1.2.2. | Доска пробковая | шт. | 1 | | - |
| 3.1.2.3. | Интерактивная песочница | шт. | 1 | | - |
| 3.1.2.4. | Интерактивное зеркало | шт. | 1 | - | |
| 3.1.2.5. | Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением | шт. | 1 | + | |
| 3.1.2.6. | Система хранения расходного материала | шт. | 1 | + | |
| 3.1.2.7. | Стеллажи для хранения пособий | шт. | 2 | + | |
| 3.1.2.8. | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 4 | + | |
| 3.1.2.9. | Стул, регулируемый по высоте | шт. | 8 | + | |
| 3.1.3. | Оснащение кабинета и оборудование | | | | |
| 3.1.3.1. | Азбука в картинках | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.2. | Бактерицидный облучатель | шт. | 1 | - | |
| 3.1.3.3. | Бесконтактный детский термометр | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|-----------|---|-----|---|---|---|
| 3.1.3.4. | Воздушное лото | шт. | 2 | + | |
| 3.1.3.5. | Зеркало для индивидуальной работы (9 x 12) | шт. | 8 | + | |
| 3.1.3.6. | Зеркало для обследования ротовой полости | шт. | 3 | - | |
| 3.1.3.7. | Игрушка-вкладыш | шт. | 3 | | + |
| 3.1.3.8. | Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук | шт. | 2 | - | |
| 3.1.3.9. | Комплект детских книг для разных возрастов | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.10. | Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.11. | Комплект игрушек для привлечения слухового внимания | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.12. | Комплект игрушек на координацию движений | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.13. | Комплект карточек - картинки с изображением эмоций | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.14. | Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.15. | Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета; | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.16. | Комплект кубиков со словами, слогами | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----|---|---|---|
| 3.1.3.17. | Комплект мелких игрушек | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.18. | Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.19. | Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.20. | Метроном | шт. | 1 | - | |
| 3.1.3.21. | Набор для заворачивания элементов разных форм, размеров и цветов | шт. | 1 | | - |
| 3.1.3.22. | Набор кубиков | шт. | 2 | | + |
| 3.1.3.23. | Набор логопедических зондов | шт. | 1 | - | |
| 3.1.3.24. | Набор музыкальных инструментов | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.25. | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.26. | Набор пазлов - комплект | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.27. | Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.28. | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.29. | Набор пирамидок разной степени сложности | шт. | 2 | | + |

| | | | | | |
|-----------|--|-----|---|---|---|
| 3.1.3.30. | Набор предметных картинок для деления слов на слоги | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.31. | Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.32. | Набор таблиц и карточек с предметными и условно схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.33. | Настольные игры - комплект | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.34. | Перчаточные куклы - комплект | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.35. | Песочные часы | шт. | 2 | + | |
| 3.1.3.36. | Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей) | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.37. | Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.38. | Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | шт. | 2 | + | |
| 3.1.3.39. | Секундомер | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.40. | Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----|---|---|---|
| 3.1.3.41. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.42. | Схемы для анализа предложений, комплект | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.43. | Счетный материал, набор | шт. | 4 | | + |
| 3.1.3.44. | Таймер механический | шт. | 1 | | - |
| 3.1.3.45. | Устройство для развития речевого дыхания | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.46. | Устройство для развития фонематического слуха | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.47. | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект | шт. | 1 | + | |
| 3.1.3.48. | Шнуровка различного уровня сложности - комплект | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.49. | Шпатели металлические | шт. | 8 | + | |
| 3.1.3.50. | Юла большая | шт. | 1 | | + |
| 3.1.3.51. | Юла малая | шт. | 1 | | + |